

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 24 «РОДНИЧОК»  
(МБДОУ «ДС № 24 «РОДНИЧОК»)

---

Россия, 663318, Красноярский край, г. Норильск, ул. Лауреатов, д. 69, ☎ (3919) 34 28 95, E-mail: [mdou24@norcom.ru](mailto:mdou24@norcom.ru)  
ОКПО 58799284, ОГРН 1022401630635, ИНН/КПП 2457051632/245701001

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА:

Педагогическим советом

МБДОУ «ДС № 24 «Родничок»

Протокол № 3 от 22.03.2022г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего

МБДОУ «ДС № 24 «Родничок»

№ 47/1 от 22.03.2022г.

**Дополнительная образовательная программа**  
**"ЛАДЬЯ"**  
по курсу обучения игре в шахматы детей 6-7 лет

Руководитель курса

О.В. Ярема

Педагог- психолог

первой квалификационной  
категории

г. Норильск, 2022г.

## Содержание

Раздел	Описание	Страница
1	Пояснительная записка	2
1.1	Актуальность	2
1.2	Цель и задачи программы	3
1.3	Принципы организации образовательного процесса	3
2	Планируемые результаты освоения Программы (в соответствии с целевыми ориентирами)	4
3	Содержание Программы	4
3.1	Формы организации работы	4
3.2	План реализации Программы	5
3.3	Ресурсное обеспечение	11
	Список литературы	12

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Актуальность

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Считается, что игра-прародитель, чатуранга, появилась в Индии не позже VI века нашей эры. Так изобретённые в Индии в 5 - 6 ст. шахматы распространились практически по всему миру и стали неотъемлемой частью человеческой культуры.

Шахматы – это не просто интересная и популярная игра, но и эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста. Известный русский педагог В.А. Сухомлинский писал о пользе шахмат для развития детей: «Шахматы – превосходная школа последовательного, логического мышления. Игра в шахматы, дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память.»

Процесс обучения игре в шахматы способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине что не мало важно в нашем современном мире.

В наше время очень актуально обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста, так как помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость и неуверенность.

Шахматная игра дарит ребёнку радость творчества и обогащает его духовно, одновременно являясь средством обучения, воспитания и развития. Важно, чтобы это средство было увлекательным, интересным и ненавязчивым, только тогда оно будет полезным и эффективным.

Сказочный и интересный характер учебного материала позволяет повысить интерес детей к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

В основу педагогической разработки положен замысел развития креативного мышления у детей, что является новизной в педагогическом процессе.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные, что способствует обогащению детской фантазии. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Данная программа направлена на учет образовательных потребностей контингента воспитанников МБДОУ и способствует развитию мышления, воображения и навыков общения, расширению кругозора, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28)
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1./2.4.3598-20.

## **1.2. Цели и задачи**

**Цель:** расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы, способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы.

### **Задачи:**

Расширять кругозор детей, формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками;

Закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание.

Развивать мелкую моторику рук, глазомер.

Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам.

Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание сказочных игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий, работа с интерактивной доской.

## **1.3 Принципы организации образовательного процесса**

В основу программы положены принципы:

- Опора на субъектный опыт дошкольника, который используется в качестве одного из источников обучения;
- Актуализация результатов обучения, предполагающая применение на практике приобретенных знаний, умений, навыков;
- Индивидуализация и дифференциация обучение предполагает учет индивидуальных особенностей, интересов и возможностей группы в целом, групп и каждого ребенка в отдельности;
- Системность обучения, предполагающая соблюдение взаимного соответствия целей, содержания форм, методов, средств обучения и оценивания результатов;
- Организация совместной работы педагога и детей, предполагающая планирование, реализацию и оценивание процесса и результата обучения;

- креативность обучения, предполагающая реализацию творческих возможностей педагога и детей.

Следует заметить, что фактором успешности при обучении является соблюдение следующих психолого - педагогических условий организаций учебного процесса:

- Материал должен обеспечивать выявление содержания субъектного опыта ребенка, включая опыт его предшествующего обучения;
- В ходе деятельности должно быть постоянное согласование опыта ребенка с содержанием задаваемых знаний;
- Активное стимулирование ребенка к деятельности должно обеспечивать ему возможность саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;
- Необходимо обеспечить контроль и оценку не только результата, но и процесса деятельности, то есть тех трансформаций, которые осуществляет ребенок, усваивая предложенный материал.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы**

***Ожидаемый результат:***

**К концу обучающего курса дети узнают:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила игры, хода и взятия каждой фигуры.

**К концу обучающего курса дети будут уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Навыки и умения к концу обучающего курса:**

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.
- играть в парах.

## **3. Содержание Программы**

### 3.1 Формы организации работы

Программа рассчитана на детей 6-7 лет. В состав группы входит 10 детей. Предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия: не более 30 минут.

Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

#### Режим занятий.

Программа рассчитана на 7 месяцев (с октября по апрель). Количество учебных недель - 28. Недельная нагрузка – 1 час. Занятия проводятся с группой 4 раза в месяц. Во время развивающих игр-занятий, проводятся физ. минутки протяжённостью в 1-3 минуты.

Группа	Длительность (СанПиН 2.4.3648-20)	Количество занятий в месяц	Всего занятий	Количество детей, человек
подготовительная	30 мин	4	28	10

### 3.2. План реализации Программы Дети 6 – 7 лет.

№ п/п	Название темы
ШАХМАТНАЯ ДОСКА Занятие 1. Знакомство с шахматной доской	Чтение и инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Выполнение упражнений на знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.
ШАХМАТНАЯ ДОСКА Занятие 2. Линии	Чтение и инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".
ШАХМАТНАЯ ДОСКА Занятие 3. Диагональ	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина "Приключения в Шахматной стране" Дидактическое задание "Диагональ".
ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.	Чтение главы из дидактической сказки "Удивительные

Занятие 4. Сказочные фигуры	приключения шахматной доски". Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая", Практические задания
НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Занятие 5. Ворота Каисии	Чтение главы из дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч". Практические задания в тетрадке.
ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Занятие 6. Ладья	Чтение главы из дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Занятие 7. Совсем этот слон на слона не похож	Чтение главы из дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Занятие 8. Совсем этот слон на слона не похож	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".
ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Занятие 9 Ладья против слона	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".
ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Занятие 10. В гостях у ферзя	Чтение главы из дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".
ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Занятие 11. В гостях у ферзя	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".
ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Занятие 12.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной

Ферзь против ладьи и слона	удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".
ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Занятие 13. Кони черные и белые	Чтение главы из дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Занятие 14. Кони черные и белые	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".
ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Занятие 15. Конь против ферзя, ладьи, слона.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".
ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Занятие 16. Детский сад чудесная пешка	Чтение главы из дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Занятие 17. Детский сад чудесная пешка	Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".
ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Занятие 18. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".
ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Занятие 19. Куда идет король	Чтение главы из дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля). Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга".
ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Занятие 20. Король против двух фигур.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против



	ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".
ШАХ Занятие 21. Ковер-самолет	Чтение главы из дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".
ШАХ Занятие 22.	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".
Занятие 23. Мат	Чтение главы из дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".
Занятие 24. МАТ	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход".
Занятие 25. НИЧЬЯ, ПАТ	Чтение главы из дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".
Занятие 26. РОКИРОВКА	Чтение главы из дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка"
Занятие 27. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода"
Занятие 28. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
Итоговое мероприятие	«Юные шахматисты» Вручение сертификатов о завершении курса

### 3.3 Ресурсное обеспечение

Руководителем курса является педагог - психолог, так как его профессиональные навыки предполагают изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей, и направлены на проведение гибкого и всестороннего исследования развития ребенка, оказание помощи детям в формировании и развитии внимания, мышления и других основных психических процессов. В целях развития мышления педагог - психолог помогает ребенку самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, обобщение, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения.

### **Список литературы:**

1. Гришин В., «Мальши играют в шахматы» Г 85 Просвещение, 1991.- 158с.:
2. Гришин В. «Шахматная азбука» М. Издательство "Физкультура и спорт". 1972. 59, [1] с., с цв. рис. в тексте. Тираж 200 000 экз. 29,1 x 21,9. В издат. илл. обл.
3. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Издательство: Феникс (2004 г.) 320 стр.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Издательства: АСТ, Астрель (2008 г.) 287 стр.
5. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
6. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992