Описание

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЧИТАЙ-КА»**

**по курсу обучения чтению детей 6 -7 лет**

 Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к воспитателю, обучению и развитию, неуклонно растёт объём знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным. Известный психолог Выготский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на «зону ближайшего развития». Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность регулировать детское развитие и направлять его по нужному пути. Наиболее эффективное использование возможностей ребенка осуществляется только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал.

 Работая с детьми дошкольного возраста много лет, замечаешь, что именно в этот период у детей появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Однако образовательная программа детского сада не предусматривает обучение чтению детей старшего дошкольного возраста, поэтому подготовку к обучению грамоте было решено организовать дополнительно. Данная дополнительная образовательная программа (далее – программа) позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

 Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (от простого к сложному). Основы грамоты рассматриваются в программе «как пропедевтический курс фонетики родного языка» (по Д. Б. Эльконину). Программа строится на материале методики, созданной Д. Б. Элькониным и Л. Е. Журовой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению.  Организация обучения была продумана таким образом, что:

* обеспечивает познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания,
* каждый ребенок может участвовать в процессе выполнения заданий.

 Данная программа по обучению грамоте разработана для детей 6 - 7 лет. Основное место занимает работа по обучению детей сознательному послоговому чтению, выработке навыков печатания в едином орфографическом режиме, графическому анализу, развитию фонематического слуха, а также профилактическая работа по предупреждению нарушения чтения (дислексии) и письма (дисграфии) при последующем обучении детей в начальной школе.

 Программа по подготовке детей к обучению грамоте предусматривает развитие у детей внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи) в процессе различных видов деятельности. Развитие познавательных способностей ведет к осознанному отношению детей к различным сторонам речевой действительности (звуковой и знаковой), ведет к пониманию некоторых закономерностей родного языка, формированию основ грамотности. Данная программа стимулирует развитие любознательности. Она служит развитию неречевых процессов и словарного запаса, практическому усвоению грамматических форм языка.

К концу дошкольного возраста дети в результате обучения достаточно хорошо ориентируются в звуковой стороне речи. Они овладевают действием звукового анализа слов, состоящих из 3–5 звуков, могут характеризовать звуки, дифференцируя их на гласные и согласные (твердые и мягкие). Дети умеют сравнивать слова различных звуковых структур, используя действие моделирования, подбирать слова по заданной модели. Дошкольники могут также проанализировать речевой поток, вычленяя в нем предложения и графически записывая их. Кроме того, дети овладевают механизмом позиционного чтения, плавным послоговым и слитным способами чтения.

Дошкольники осваивают произвольные движения кистей и пальцев рук, графические умения пишущим инструментом (фломастером, цветным карандашом) в привычной для них прикладной деятельности на основе конструирования. Таким образом, у детей к концу подготовительной группы складывается весь комплекс готовности к письму: сочетание темпа и ритма речи с движениями глаз и руки.

Примечание. Ограничение в чтении детей в пределах согласных (М,Н,Р,Л,Г,К) введено в программу специально. Во-первых, дабы разгрузить и без того усиленный интеллектуальную нагрузку на детей 6-ти лет и предложить им всего одно занятие в неделю по основам первоначальной грамоты. Само понятие «первоначальные основы грамоты» служит этому оправданием. Во-вторых, если дети научаются читать послоговым способом, то не важно в пределах каких согласных (и скольких) они этим владеют, далее знания нанизываются уже спонтанно. В-третьих, для нас главным остается – умение детей ориентироваться в звуковой стороне речи и владеть механизмом чтения русского языка.

**Цель программы:**

- Сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте, научить детей элементарным навыкам письма и чтения.

**Задачи по подготовке к обучению грамоте:**

1. Обучать звукобуквенному анализу и синтезу слов и предложений.

2. Познакомить детей с понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

3. Делить слова на слоги.

4. Обучать детей сознательному правильному плавному послоговому чтению, проводить анализ прочитанного.

5. Познакомить с элементарными правилами правописания: употребление заглавной буквы, раздельное написание слов, постановка точки в конце предложения, правописание «ЖИ-ШИ», «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ».

**Обучение грамоте**- это сложный процесс, который включает несколько этапов:

подготовительный этап - подготовка к звуковому анализу слова;

основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

**Подготовительный этап обучения –**подготовка к звуковому анализу слова.

На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

**Цель этапа**: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

**Задачи этапа**.

1. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.

2. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.

3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.

4. Введение и усвоение  терминов:  «звук», «звук гласный», «звук согласный»,  «буква», «слог» и «слово».

5. Научить называть слова с заданным звуком.

6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

**Основной этап**- формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

Развивающие игры-занятия в программе связаны со всеми образовательными областями и видами деятельности.