**Описание**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЛЕГО-ЛЕНД»**

 по курсу лего-конструирования (для детей 4 -5 лет)

Реализация ФГОС ДО ставит перед педагогами определенные задачи. В первую очередь, это формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности.

Конструирование во ФГОС определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать.

Психолого-педагогические исследования С. Выготского, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, Н.Н. Поддъякова, Л.А. Парамонова и др. выявили наиболее эффективный способ зарождения творческой личности – конструктивную деятельность. Значение этой деятельности отмечали в своих учениях видные отечественные физиологи И.П. Павлов и И.М Сеченов о роли двигательного анализатора. Как известно, представления о пространстве, форме, величине дети могут получить на основе зрительных и кинестических ощущений, которые играют большую роль в умственном развитии. Отмечая большое познавательное значение деятельности руки, И.П. Павлов считал её тонким анализатором, "позволяющим вступать в очень сложные отношения с окружающими предметами".

Формирование конструктивной деятельности — важный этап в психическом развитии ребенка. Сформированность конструктивной деятельности определяет уровень развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления у ребенка. Как известно, теоретическому мыслительному анализу и синтезу предшествует практический анализ и синтез вещей в действии, то есть, формируясь сначала в практике, анализ и синтез затем становятся операциями теоретического мыслительного процесса.

Способность анализировать графические изображения – вычленять составляющие их элементы, соотносить их друг с другом, синтезировать графический образ – известный отечественный психолог А.Р. Лурия назвал зрительным анализом и экспериментально доказал важность и необходимость развития этого психического качества для успешного начала школьного обучения.

Конструирование – это средство разностороннего развития ребенка. Оно оказывает влияние на развитие личности и волевой сферы ребёнка, его физическое развитие, познавательную активность. Опыт, получаемый ребёнком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. Играя, ребенок получает новые знания, совершенствует навыки.

Сначала это простые формы – кубики, конусы (дети строят диван или дом), затем материалы и постройки постепенно усложняются, появляются первые механизмы и программируемые конструкторы.

Современный мир требует поиска новых методов и материалов для всестороннего развития ребенка. Так, в дошкольное образование прочно вошел лего-конструктор. Его преимущества в том, что он предполагает множества вариантов игр для ребенка, не ограничивая воображение; в нем заложена идея «усложнения»; он интересен детям любого возраста.

ЛЕГО - технология актуальна в условиях реализации ФГОС ДО, т.к:

* позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);
* дает возможность педагогу объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью;
* позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры;
* способствует формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; умению работать в коллективе.

В силу своей педагогической универсальности ЛЕГО - технология служит важнейшим средством развивающего обучения в образовательных учреждениях.

Новизна педагогического опыта заключается:

1. В создании условий для развития познавательной, творческой активности дошкольников через применение технологии ЛЕГО-конструирования.

2. Опыт направлен на обновление форм и методов приобщения дошкольников к техническому творчеству.

Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. ЛЕГО - конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе игры приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Практическая значимость:

Конструктор - ЛЕГО является эффективным средством, обеспечивающим интеграцию различных видов деятельности, адекватных дошкольному возрасту.

Использование ЛЕГО - конструирования в дошкольном возрасте, как специально организованной деятельности, способствует развитию исследовательской активности детей, приобщению дошкольников к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков.

Данный опыт направлен на учет образовательных потребностей контингента воспитанников МБДОУ. Конструктор ЛЕГО помогает воспитателю пробудить у детей познавательную и творческую активность, привить навыки общения со взрослыми и сверстниками.

ЛЕГО–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, тем самым, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1./2.4.3598-20.

Программа по обучению детей дошкольного возраста Лего-конструированию составлена на основе учебно-методических рекомендаций Куцаковой Л.В. «Конструирование в детском саду» и методического пособия Е.В. Фешиной «ЛЕГО- конструирование в детском саду»

Цель программы: Создание современной образовательной среды для всестороннего развития личности ребенка в различных видах деятельности через применение технологии ЛЕГО—конструирования.

Задачи:

Обучающие:

* познакомить с основными деталями LEGO-конструктора, видами конструкций;
* учить создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции;
* учить основным приемам сборки и программирования робототехнических средств, составлять таблицы для отображения и анализа данных;
* формировать первичные представления о конструкциях, простейших основах механики и робототехники;

Развивающие:

* формировать умение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
* развивать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части;
* развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;
* формировать умение осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
* воспитывать личностные и волевые качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль)

Воспитательные:

* способствовать развитию коммуникативных способностей и навыков межличностного общения;
* формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе, в команде, малой группе;
* формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающих людей, необходимых при конструировании робототехнических моделей;
* воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам