

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 24 «РОДНИЧОК»
(МБДОУ «ДС № 24 «РОДНИЧОК»)

*Россия, 663318, Красноярский край, г. Норильск, ул. Лауреатов, д. 69, ☎ (3919) 34 28 95, E-mail: mdou24@norcom.ru
ОКПО 58799284, ОГРН 1022401630635, ИНН/КПП 2457051632/245701001*

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
МБДОУ «ДС № 24 «Родничок»
Протокол № 1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО:

Родительским советом
МБДОУ «ДС № 24 «Родничок»
Протокол № 2 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ «ДС № 24 «Родничок»
от 31.08.2023 г. № 75



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 24 «Родничок»**

г. Норильск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел	5
2.1 Пояснительная записка	5
2.2. Планируемые результаты реализации Программы	6
2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
III. Содержательный раздел	19
3.11. Рабочая программа воспитания	21
IV. Организационный раздел	37
4.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы	38
4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	40
4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	43
4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	43
4.5. Кадровые условия реализации Программы.	44
4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	45
4.7. Календарный план воспитательной работы.	49
V. Дополнительный раздел	60
5.1. Краткая презентация Программы	60
Приложение	

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 «Родничок» (далее - МБДОУ) разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028¹.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

МБДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МБДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

¹ см. ОП ДО МБДОУ «ДС № 24 «Родничок» п.1 «Общие положения»

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел Программы МБДОУ включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1. Пояснительная записка

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности²;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

создание условий для формирования национальных норм и ценностей у детей дошкольного возраста посредством приобщения их к истории освоения и развития Таймыра, к культуре народов Крайнего Севера.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого,

² Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)

- раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 6) сотрудничество МБДОУ с семьей;
 - 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
 - 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

При разработке обязательной части Программы использовались дополнительные подходы и принципы парциальной программы физического развития детей 3 – 7 лет «Программа раннего физического развития детей дошкольного возраста», так как она соответствует идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению физическое развитие.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы³

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.⁴

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы МБДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей⁵, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

³ см. ОП ДО МБДОУ «ДС № 24 «Родничок», п. 2.2 «Планируемые результаты реализации Программы»

⁴ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

⁵ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁶;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁷.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МБДОУ. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка, в которой отражены показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных

⁶ Пункт 4.3 ФГОС ДО

⁷ Пункт 4.3 ФГОС ДО

особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

III. Содержательный раздел⁸

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

3.1.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению

⁸ см. ОП ДО МБДОУ «ДС № 24 «Родничок», раздел III «Содержательный раздел»

физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

3.2. Познавательное развитие⁹.

3.2.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3.3. Речевое развитие¹⁰.

3.3.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

3.4. Художественно-эстетическое развитие¹¹.

3.4.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

3.5. Физическое развитие¹².

3.5.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

⁹ см. ОП ДО МБДОУ «ДС № 24 «Родничок», п.3.2 «Познавательное развитие»

¹⁰ см. ОП ДО МБДОУ «ДС № 24 «Родничок», п. 3.3 «Речевое развитие»

¹¹ см. ОП ДО МБДОУ «ДС № 24 «Родничок», п.3.4. «Художественно – эстетическое развитие»

¹² см. ОП ДО МБДОУ «ДС № 24 «Родничок», п.3.5 «Физическое развитие»

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

3.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Дошкольное образование может быть получено в МБДОУ, а также вне его - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка¹³.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение¹⁴, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

3.6.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);

речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

¹³ Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

¹⁴ Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

3.6.2. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и

личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

3.6.3. При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные выше, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

В МБДОУ существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 3.7. Программы. Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОРМ ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы МБДОУ представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

Вариативные формы, способы, методы реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами обязательной части Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

3.7.1. Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Совместная деятельность педагога и детей в МБДОУ осуществляется и посредством реализации современных технологий социализации дошкольника:

1. «Проблемная педагогическая ситуация». Целью проведения является самоопределение детей в эмоционально-напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

Данная технология реализуется с детьми старшего дошкольного возраста.

2. «Социальная акция» направлена на развитие гражданской позиции у дошкольников. Данная технология проводится за пределами ДОУ и реализуется с детьми старшего дошкольного возраста.

3. «Дети-волонтеры» технология предоставляет старшим детям возможность помочь младшим. Данная технология реализуется с детьми старшего дошкольного возраста.

3.7.2. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в

другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

3.7.3. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

3.7.4. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МБДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

1) Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2) Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий,

их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

3) Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

4) Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

3.7.5. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

3.7.6. Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная

инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.7.7. Дополнительные образовательные услуги

Особенности физического воспитания детей в районах Крайнего Севера обусловлены суровыми климатическими условиями местности: перепады температуры воздуха, силы ветра и давления, низкое содержание кислорода в атмосфере, период полярной ночи, когда 45 суток солнце совсем не восходит над горизонтом, создают дискомфортные условия для жизни и развития детей в Заполярье. В течение года в Норильском районе 203 дня бывает с метелями, 267 – с морозами, 233 – с осадками, а 286 дней лежит снег. Кратковременность, а иногда полное отсутствие прогулок в морозные дни, длительное пребывание в помещении оказывает влияние на физическое развитие детей, которые подвержены эмоциональным расстройствам, снижению двигательной активности.

Все это обуславливает приоритет физкультурно-оздоровительной направленности в деятельности МБДОУ, включающее дополнительные задачи образовательной области «Физическое развитие», которые реализуются в форме занятий в секциях «Школа мяча», «Веселые нотки», «Капитошка» (обучение плаванию). И позволяют успешно решать задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

3.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка в МБДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МБДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в МБДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

3.8.1. Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов

деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий", приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и

оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

3.8.2. Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.8.3. *Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства*

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

- *организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:*
 - *осваивать новое пространство - группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной*

площадки, территории детского сада;

- осваивать осуществление всех основных режимных моментов - приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
- устанавливать контакты со сверстниками;
- создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:
- основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч», «Круговой сбор»;
- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
- привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
- создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;
- организуют яркие радостные общие события жизни детей:
- показывают детям кукольные спектакли;
- организуют праздники-сюрпризы;
- отмечают традиционные общегосударственные праздники - Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала - Осенины, праздник Хейро, Большой Аргиш, встреча весны;
- приглашают в группу интересных людей для встреч, проведения мастер-классов, досугов;
- удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:
- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
- способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);
- создают условия для работы с разными материалами;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- поощряют проявление детской непосредственности;
- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;
- создают условия для участия родителей в жизни детского сада:
- проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
- привлекают родителей к реализации традиций детского сада «День здоровья», «День заместителя», «Встречи с интересными людьми»;
- предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;

- проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

3.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

3.9.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

3.9.2. Достижение этих целей осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

3.9.3. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

3.9.4. Деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

Просветительское направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ уделяет повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, IT-специалистов и других).

3.9.5. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Успешной формой социального партнерства детского сада и семьи выступает организация детско-родительских клубов в МБДОУ.

Цель социального партнерства – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи организации детско-родительского клуба:

– повышать психологическую компетентность родителей; учить родителей общаться с детьми «в формах, адекватных их возрасту»; нетравмирующим приемам управления поведением детей;

– учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;

– создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

3.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы¹⁵.

¹⁵ см. ОП МБДОУ «ДС № 24 «Родничок», п. 3.10 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

3.11.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

3.11.2.1. Уклад образовательной организации.

Одним из аспектов дошкольного образования, имеющим большое значение для воспитания в современных условиях, затрагивающим многие процессы дошкольной жизни, является уклад жизни дошкольной организации. Уклад жизни МБДОУ представляет собой стиль жизнедеятельности образовательной организации, явные или неявные нормы и правила организации образовательного пространства.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ.

Основные характеристики уклада МБДОУ:

1) Цель и смысл деятельности МБДОУ:

создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Миссия МБДОУ: Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Воспитание детей дошкольного возраста имеет несколько направлений:

- формирование у ребенка общечеловеческих ценностей;
- подготовка ребенка к последующему получению знаний в школе;
- подготовка ребенка к жизни в обществе.

Основная цель воспитания - это формирование и развитие разносторонне развитой личности, способной полноценно и плодотворно существовать в рамках современного общества.

Воспитание ребенка дошкольного возраста направлено на формирование у него трех основных начал и их гармоничной взаимосвязи:

- физическое воспитание: направлено на сохранение и укрепление здоровья ребенка, формирования у него здорового образа жизни и правильных привычек;
- нравственно-духовное воспитание: направлено на личностное развитие ребенка, формирование у него этических и моральных качеств, правил и норм поведения в обществе;
- интеллектуально-познавательное воспитание и развитие: направлено на умственное развитие ребенка, расширение у него кругозора, формирование представления об окружающем мире и его многообразии.

Ключевыми позициями воспитания детей дошкольного возраста являются:

Самоценность и неповторимость дошкольного периода жизни каждого человека. Данная позиция опирается на то, что именно в период дошкольного возраста происходит наибольшее обогащение и развитие личности ребенка. Основная воспитательная задача педагога организовать насыщенную деятельность ребенка, согласно его возрастным потребностям (игра, общение, театрализованная деятельность и т.д.).

Концепция целостного развития ребенка, как основного субъекта детской деятельности. В данном случае подразумевается единство развития индивидуальных и личностных качеств ребенка, заложенных в нем от рождения, освоение им своей позиции и роли во всех видах деятельности.

Систематизация в освоении ребенком знаний и умений. В дошкольном возрасте необходимо дать детям элементарные представления об окружающем и предметном мире. Вся информация должна быть представлена в доступном для ребенка виде, только в этом случае она будет усвоена, и в последующем послужит фундаментом обучения в школе.

Воспитание детей дошкольного возраста строится на основании следующих подходов.

а) Комплексный подход: приобщение детей к доброте, прекрасному. Реализуется в процессе экологического, умственного, художественно-эстетического и т.п. направлений воспитания.

б) Деятельностный подход: целостное развитие каждого ребенка дошкольного возраста, посредством игр, экспериментирования, предметной и изобразительной деятельности, ознакомления с произведениями искусства и т.д.

Деятельностный подход строится на основании трех ведущих компонентов:

- Самостоятельная (экспериментальна) деятельность детей в рамках и условиях той развивающей среды, которые создали взрослые.

- Совместная (поисковая) деятельность детей и взрослых (воспитателя, родителей и т.п.).
- Обобщающие занятия - общение со сверстниками и взрослыми на развивающие темы.

Таким образом, самостоятельная деятельность направлена то, чтобы ребенок получал знания и опыт посредством личного опыта, в то время как обобщающая и поисковая деятельность предусматривает помощь ребенку со стороны взрослого.

в) Средовой подход. Данный подход требует создания необходимой образовательной среды, направленной на всестороннее развитие и воспитание личности ребенка. Создаваемая педагогами среда должна учитывать возрастные, психологические, физиологические и иные особенности и потребности ребенка. С учетом всех особенностей воспитанников педагогами подбираются необходимые материалы (художественная литературы, дидактические игры, игрушки и т.д.), организуется групповое пространство (мебель, стенды, плакаты, тематические уголки и т.д.).

2) Принципы жизни и воспитания в МБДОУ.

Первый принцип - это принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства младенческого, раннего и дошкольного возраста, обогащение детского развития.

При реализации данного принципа педагогу необходимо максимально обогатить личностное развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми. Но при этом следует помнить, что каждому возрасту ребёнка соответствует определённый вид ведущей деятельности.

В раннем возрасте ведущим видом деятельности является предметная деятельность, при которой ребенок осваивает способы применения предметов на примере взрослого. Учиться использовать ложку по назначению, правильно применять игрушки и многие другие предметы. Освоение ребёнком предметной деятельности происходит непосредственно во взаимодействии со взрослыми. И уже в раннем дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Важная часть детского развития основывается на применении игр с ребенком соответствующих его возрасту. Именно в игре у ребёнка происходит развитие таких личностных качеств как индивидуальность, уверенность в себе, умственные способности.

Второй, главнейший принцип – это построение образовательной деятельности на основе индивидуальных способностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, то есть он является субъектом образования. В этом случае педагог должен учитывать интересы, познавательные потребности и особенности индивидуального развития каждого ребенка.

Индивидуальный подход занимает промежуточное положение между фронтальной воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым ребенком. Необходимое условие такого подхода - изучение межличностных отношений. Индивидуальный подход даёт возможность воздействовать на отношения между личностью и группой, группой и коллективом, детьми и взрослыми.

При реализации этого принципа для педагога важно создать условия для того, чтобы личностные функции субъектов образовательного процесса проявлялись в полном объеме и соответственно развивались.

Индивидуальный подход к детям не должен заключаться в индивидуальном обучении. Работая с несколькими детьми, воспитатель не должен оставлять других пассивными наблюдателями. Процесс воспитания в группе детей основан на том, что воспитатель ставит общие для всех задачи, заинтересовывает детей работой друг друга, сильный ребенок работает с более слабым, направляет их общую работу, использует замечания, предложения отдельных детей для достижения успехов всех. Индивидуальный подход используется в целях создания условий для максимального развития каждого из детей и предупреждения влияния неблагоприятных обстоятельств.

Третий принцип – это содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду посредством разнообразных форм совместной деятельности, которые и позволяют сделать жизнь ребёнка насыщенной и интересной в течение пребывания ребёнка в детском саду: проектная деятельность, чтение художественной и познавательной литературы, коллекционирование, экспериментирование, исследования, мастерская, музыкальная,

художественная деятельность.

Эти и другие формы деятельности имеют большую значимость в работе педагога. Они помогают ему реализовывать основополагающие принципы ФГОС ДО, которые заключаются в поддержке самостоятельности детей, в организации насыщенной жизни в дошкольном учреждении, полноценного проживания ребёнком дошкольного периода детства, и проведении образовательного процесса в течение всего пребывания ребёнка в детском саду.

Четвёртый принцип – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Для реализации данного принципа необходимо:

создать условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам;

при необходимости оказывать помощь детям в решении проблем при организации игры, недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры;

создать в группе положительный психологический микроклимат, одинаково ко всем детям проявлять любовь и заботу;

проявлять уважения к индивидуальным вкусам и привычкам детей;

учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным и т.д. детям.

А также помнить, что для каждого возраста существуют приоритетные сферы инициативы.

Для детей 3-4 лет приоритетной сферой инициативы является продуктивная деятельность. В этом возрасте важно отличать и публично поддерживать любые успехи детей. Нельзя критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.

Для детей 4-5 лет приоритетной сферой является познание окружающего мира. Здесь важно учесть, что у детей возраста 4-5 лет, нужно оценивать поступки, и если это плохие поступки, нужно давать этому оценку, общаясь один на один с ребенком. Ни в коем случае нельзя это делать прилюдно и не винить самого ребенка.

Взрослый несет пользу в играх с детьми только в том случае, если они сами приглашают его в игру, либо ребенок добровольно соглашается на участие в ней. Но сам сюжет, ход игры, а также роли распределяют дети, а не педагог.

Приоритетная сфера инициативы для детей старшего дошкольного возраста – это внеситуативное, личностное общение и научение.

Воспитатель строит свою работу на том чтобы:

- привлечь детей к разработке плана жизни группы на день и более отдалённую перспективу;

- оказать помощь детям в решении проблем при организации игры, если имеется необходимость;

- дать адекватную оценку результата деятельности ребёнка, одновременно признавая его усилия и указывая возможные пути и способы совершенствования продукта.

- создать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- каждый ребенок мог по просьбе воспитателя показать и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого ребёнка.

Пятый принцип - сотрудничество организации с семьей.

Основное условие ФГОС ДО: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй. Полноценное развитие ребенка возможно только тогда, когда воспитатели и родители действуют согласованно.

В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей. Педагогу МБДОУ важно понимать, что сотрудничество предполагает взаимные действия, взаимопонимание, взаимодоверие, взаимовлияние. Содружество – это объединение, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов, оно не может происходить без общения, то есть взаимодействия.

Формы взаимодействия с семьей каждый педагог выбирает и определяет сам, это могут быть и тематические выставки, и проведение родительских гостиных, и спортивно-досуговые

мероприятия.

Шестой принцип - приобщение детей к нормам социально культуры, традициям семьи, общества и государства.

Этот принцип носит социально – коммуникативное направление. Главная его цель заключается в воспитании достойного члена общества, формировании основных моральных, духовно-нравственных ценностей семьи, общества, государства через организацию пространства, разнообразие материалов, оборудования, которые могут обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность дошкольников.

Ближайшим окружением ребенка является общественная среда, в которой живут дети, она же и есть основа для расширения детского кругозора. Через неё педагог приобщает детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Для продуктивной работы педагог должен сам познакомиться и изучить природу и культуру своего края. Затем осуществить отбор информации для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности, что есть только там, где живут дети. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей.

Седьмой принцип - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности.

Интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни.

Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления - очень большое значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов.

Принцип систематичности очень важен при проведении работы по формированию познавательного интереса и активности у детей.

Для примера можно рассмотреть такую форму познавательной активности дошкольника, как коллекционирование. Именно в коллекционировании и проявляются познавательные интересы ребенка. Индивидуальные познавательные интересы можно объединить в общие коллекции, которые помогут при реализации той или иной образовательной области. Коллекционирование относится к очень эффективным методам в решении задачи позитивной социализации и всестороннего развития ребенка.

Восьмой принцип - возрастная адекватность дошкольного образования, при которой соблюдаются условия, требования и методы возрасту и особенностям развития каждого ребенка.

Реализуя данный принцип необходимо учесть возрастные особенности детей, создать условия, которые будут соответствовать возрасту и особенностям развития каждого ребенка.

Девятый принцип - учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Сегодня нельзя забывать о народности и национальном характере образования, который является одним из главных принципов его развития. Приобщение детей к национальной культуре, обычаям и традициям является важнейшей частью в воспитании.

В младшем дошкольном возрасте народная культура является основной содержательной формой приобщения детей к окружающему миру. Обогащение её элементов осуществляется по мере овладения детьми первоначальными представлениями о структуре, его убранства, предметах обихода, домашней утвари, посуде, игрушках, кухне. В этом возрасте ребенок под руководством взрослого активно включается в вождение хороводов, исполнение плясок, песенок, отражает полученные представления в специально организованных видах деятельности (изобразительной, речевой, игровой, музыкальной).

В дошкольном возрасте проводится систематическая работа по приобщению дошкольников к народной праздничной культуре. Проводятся народные праздники, отмечаются государственные праздники, праздники народного календаря. Для обобщения знаний о России создаются образовательные ситуации, включающие игры, беседы. В этом возрасте дети более широко знакомятся с национальными традициями, костюмами, обычаями.

3) Образ МБДОУ, её особенности, символика, внешний имидж.

Базовые ценности МБДОУ:

- ребенок, его личность, его интересы, его потребность;
- семья, как основа формирования и развития личности ребенка;
- педагог, как личность, являющийся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку;
- культура взаимоотношения между людьми, как одна из важных составляющих здорового общества;
- образованность, как одно из важных условий для максимально полной самореализации личности;
- коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития полноценного образовательного учреждения.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания - воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками МБДОУ.

На сегодняшний день МБДОУ - это не просто учреждение, выполняющее функции по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста. Это, в первую очередь, открытая социальная система, активно взаимодействующая с разнообразными социальными партнерами: родителями воспитанников, школами, музеями, библиотеками, спортивными учреждениями и др.

На протяжении многих лет МБДОУ отличает стабильный творческий коллектив, эффективное взаимодействие с социумом и с родителями, позитивное общественное мнение, достойные результаты выпускников детского сада.

В МБДОУ предусмотрена адаптация среды с учетом особых потребностей воспитанников МБДОУ, имеющих статус ОВЗ и/или инвалидность, для обеспечения комфортности образования.

Ежегодно более 95% респондентов по результатам мониторинга потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг дают положительную оценку деятельности МБДОУ.

Наличие таких факторов как привлекательность МБДОУ, его помещений и территории (чистота, благоустроенность, оборудование, эстетичность оформления), безопасность МБДОУ также способствует созданию положительного имиджа МБДОУ.

4) Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Культура поведения педагога МБДОУ как значимая составляющая уклада:

- педагог соблюдают кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ;
- педагог придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

- тон общения педагога ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

Ключевые правила и нормы, принятые в МБДОУ:

Сотрудники МБДОУ, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры МБДОУ обязаны:

- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим сотрудникам МБДОУ;
- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному взаимодействию между воспитанниками;
- соблюдать равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а

также других обстоятельств.

Основные правила общения в сетевом информационном пространстве, принятые в МБДОУ:

Участники чата вправе:

- узнавать или уточнять информацию, затрагивающую интересы воспитанников и участников чата по вопросам образовательной деятельности в МБДОУ;

- обсуждать вопросы, которые касаются организации досуга воспитанников в МБДОУ;

- выйти из чата в любое время.

Участники чата обязаны:

- соблюдать деловой стиль при общении в переписке, четко и лаконично формулировать свои обращения;

- проявлять терпимость и сдержанность в общении с другими участниками чата;

- решать возникшие спорные ситуации и конфликты мирным путем в соответствии с нормами морали, этики, законодательства и локальными актами МБДОУ;

Участники чата не вправе:

- писать сообщения в родительский чат ранее 07:00 и позже 21:00;

- публиковать персональные данные других людей без их письменного согласия;

- писать сообщения, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе;

5) Традиции и ритуалы в МБДОУ.

наименование	периодичность проведения	возрастная категория участников	направление воспитания
Ритуалы приветствия, прощания	ежедневно	Ранний, младший, средний старший	Социальное
Ритуал применения художественного слова (малых фольклорных форм) в режимных моментах	ежедневно	Ранний, младший, средний старший	Эстетическое
Ритуал «Круговой сбор»	ежедневно	Средний, старший	Социальное
Традиция ежедневного чтения детям	ежедневно	Ранний, младший, средний старший	Духовно-нравственное
Традиция «А знаете ли вы?»	еженедельно	Средний, старший	Познавательное
Традиция «Утро радостных встреч»	еженедельно	Средний, старший	Социальное
Традиция «Наши гости»	ежемесячно	Младший, средний, старший	Социальное
Традиция «Полочка красоты»	ежемесячно	Младший, средний, старший	Эстетическое
Традиция «День здоровья»	ежеквартально	Младший, средний, старший	Физическое и оздоровительное
Традиция «Встреча с интересными людьми»	ежеквартально	Средний, старший	Трудовое
Традиция «Годовой круг праздников» общегосударственные праздники, сезонные праздники на основе фольклорного материала	ежегодно	Ранний, младший, средний старший	Патриотическое

3) Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ.

РППС в МБДОУ отличает универсальность – возможность применения одних и тех же материалов, и оборудования для решения задач различных образовательных областей с использованием

различных методик, каждая из которых соответствует детским видам деятельности. Оснащение и оборудование образовательного процесса обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Климатические и экологические особенности региона представлены в разнообразных материалах и игровых пособиях:

- по ознакомлению с профессиями людей, проживающих и работающих в нашем крае, городе;
- о заповедных зонах (заповедник «Путоранский», озеро «Лама», музей Норильска);
- о полезных ископаемых нашего края, которые имеют общегосударственное значение (цветные металлы).

Особенности этнокультурной ситуации развития детей, способствующие ознакомлению с различными культурными практиками народов России и Таймыра, отражены в игровой среде и представлены предметами обихода, национальными костюмами, музыкальными инструментами, народными играми и игрушками.

4) социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ

Ближайшее окружение, та географическая и общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Единое муниципальное образование «город Норильск» включает группу населенных пунктов, называемых районами: Центральный, Талнах, Кайеркан, Оганер и небольшой поселок Снежногорск. Норильск - крупнейший промышленный центр России. Расположен на севере Красноярского края, к югу от Таймырского полуострова.

В связи с природно-климатическими, географическими и экологическими особенностями при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня на благоприятные и неблагоприятные погодные условия. Условия Норильска представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм. Эти факторы учитываются при:

–организации совместной деятельности в режимных моментах - организация прогулок в помещениях МБДОУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе.

–составлении годового календарно-тематического плана образовательного процесса в МБДОУ - учет природных особенностей, организации жизнедеятельности народов Таймыра. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (металлурги, шахтёры).

В непосредственной близости находятся МБОУ «СОШ № 31»; МБДОУ «Детский сад № 46 «Надежда»; МБДОУ «Детский сад № 62 «Почемучка»; спортивно-досуговый центр «Витязь», БОКМО Дом спорта, Норильская художественная галерея, Центр раннего развития «Ромашково». Учреждение взаимодействует с МУ «Норильская художественная галерея», МУ «Музей истории освоения и развития НПР», МБУ «Централизованная библиотечная система», МУ «Кинокомплекс Родина», ГОУ СПО «Норильский колледж искусств», КГБУЗ «Норильская МДБ», МБУК «Городской Центр Культуры», МАУ ДО «Норильский центр безопасности движения». Партнерские взаимоотношения с учреждениями культуры и образования выстраиваются на принципах добровольности, демократичности и сотрудничества. Благодаря этому дошкольники знакомятся с историей родного города, с жизнью знаменитых земляков, а также узнают о культурных важных исторических событиях, связанных с родным городом, краем, страной.

3.11.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда МБДОУ раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- от взрослого, который является образцом для окружающих и создает условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим

людям, себе;

- от взаимодействия ребенка и взрослого, которое создает условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- от ребенка: условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды МБДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Условия воспитывающей среды	Внесение воспитательных элементов в среду от взрослого	Событийность - от совместной деятельности ребенка и взрослого	Интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка - от ребенка
Направления воспитания			
Патриотическое	Организация патриотического центра, включающего материалы по ознакомлению с городом, краем, страной, иллюстрации, книги, игрушки	Тематические проекты, праздники, общественно значимые акции «День флага», «Окна России», памятные дни	Событийный дизайн, изготовление тематических атрибутов, газет, открыток и т.д.
Духовно-нравственное	Организация мини-музея, «полочки красоты», включающие материалы, отражающие духовно-нравственные и социокультурные ценности, формирование принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества	Проблемные педагогические ситуации Тематические досуги	условия для практикования ребенком самостоятельного навыка: алгоритмы, схемы, материалы для продуктивной, игровой деятельности
Социальное	Организация насыщенной игровой среды, включающую материалы, игрушки	Проект «Школа волонтера» Социальные акции	условия для практикования ребенком самостоятельного навыка: инструменты, материалы, ситуации в течение дня - помощи мальшу, сделай для ребят и т.д. организация сюжетных игр
Познавательное	Организация насыщенной образовательной среды, включающую материалы,	Тематическая неделя, посвященная	условия для практикования ребенком

	иллюстрации, конструкторы разного типа и наборы для экспериментирования	Дню российской науки	самостоятельного навыка: алгоритмы, схемы, материалы для самостоятельного экспериментирования, конструирования, организации сюжетной игры
Физическое и оздоровительное	Организация насыщенной образовательной среды, включающую нестандартное физкультурное оборудование, игрушки	Тематические праздники и дни: «Мама, папа, я – спортивная семья» «День здоровья»	условия для практикования ребенком самостоятельного навыка в организации игр, упражнений, сюжетных игр, продуктивной деятельности
Трудовое	Организация насыщенной образовательной среды, включающую игрушки, орудия труда с учетом возраста и роста детей	Традиция «Встреча с интересными людьми»	условия для практикования ребенком самостоятельного навыка при дежурстве, в хозяйственно-бытовом труде
Эстетическое	Организация насыщенной художественно-эстетической среды, включающую различные средства выразительности оборудование, игрушки для художественно-изобразительной, музыкально-театрализованной деятельности	Сезонные, фольклорные праздники, досуги «Новый год», «Хейро», «Яблочный спас», «Театральная весна»	условия для практикования ребенком самостоятельного навыка в продуктивной, игровой, творческой деятельности (выставки, концерты, игры)

3.11.2.3. Общности МБДОУ.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности:

профессиональная общность (педагог – ребёнок/дети), профессионально-родительская общность (педагог – родители/законные представители), детско-взрослая общность, (ребёнок/дети – родители/законные представители), детская общность (ребёнок/дети – ребёнок/дети).

1) Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности данной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагог, а также другие сотрудники:

являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;

воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2) Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная цель - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

3) Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4) Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми посредством реализации современных технологий социализации: «клубный час», «социальные акции», «дети волонтеры». Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

3.11.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным

объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.11.2.5. Формы совместной деятельности в МБДОУ.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ в процессе воспитательной работы:

направление	вид деятельности
Диагностико-аналитическое	опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей.
Консультационное	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, родительские клубы.
Просветительское	информационные стенды, ширмы, папки-передвижки; сайт МБДОУ и социальные странички в сети Интернет, медиа и фоторепортажи.
Культурно-досуговое	совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, семейные проекты, выставки.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества МБДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «ВКонтакте», через официальный сайт МБДОУ. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Культурно-досуговые мероприятия. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ, в социальной сети «ВКонтакте» и на информационных стендах для родителей (законных представителей), как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.

9. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, развития детей.

11. Родительский совет. Постоянный коллегиальный орган общественного управления МБДОУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

2) События МБДОУ.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Виды и формы событий в МБДОУ:

проекты воспитательной направленности;

праздники;

общие дела;

ритмы жизни (круговой сбор, прогулка «утро радостных встреч», «динамический час»);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прогулке);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Направления воспитания	Основные события
Патриотическое	Тематические проекты, праздники, общественно значимые праздники День победы, День защитника Отечества, День России.
Духовно-нравственное	общие дела - социальные акции «Щедрый вторник», «День книгодарения» Конкурс чтецов «Читают дети обо всем на свете»
Социальное	Проект «Школа волонтера», традиции «день именинника», «новоселье»
Познавательное	Тематическая неделя, посвященная Дню российской науки
Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» «День здоровья»
Трудовое	Традиция «Встреча с интересными людьми»
Эстетическое	Тематические выставки совместного творчества

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.11.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

Компонент среды	Наименование функционального помещения МБДОУ /группового центра активности
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ;	Стенды патриотического воспитания на входной зоне; Тематические панели в познавательном центре патриотического воспитания, краеведческий мини-музей Групповые центры познания и коммуникации
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий	Краеведческий мини-музей центр на веранде Групповые центры познания и коммуникации
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Познавательные модули и витрины в групповых помещениях, на веранде Зимний сад
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Физкультурный зал, музыкальный зал, центр лего-конструирования, игротека, игровая веранда, центр безопасности
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Творческая гостиная Выставки совместного творчества в холлах Тематические стенды в коридорах Групповые центры уединения

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Детская лаборатория, легио комната, студия творчества и развития, мини-музей, познавательный центр «логоитр», центр опытно-экспериментальной деятельности «Эврика» Центры безопасности «Азбука безопасности» и «Школа дорожных наук», центр логики и математики, групповые центры «песок-вода».
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Групповые центры дежурства Тематические альбомы в познавательных центрах Центр игры – настольно-дидактические игры, атрибуты для сюжетной игры
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурный зал, спортивная веранда Тематический стенд «Наши достижения»
компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Групповые центры книги, центры театрализации и музицирования, центры продуктивной деятельности, библиотека на веранде Познавательные центры «Моя родина – Россия», «Край мой северный», центр патриотического воспитания (на 3 этаже здания)

Вся среда МБДОУ гармонична и эстетически привлекательна, она изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы.

3.11.2.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности (НФ «МВК «Музей Норильска», МБУ «Библиотека семейного чтения № 3»);

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами – НФ «МВК «Музей Норильска» - «Ознакомление с Таймыром»

3.11.3. Организационный раздел Программы воспитания.

3.11.3.1. Кадровое обеспечение.

В МБДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов МБДОУ в сфере воспитания привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
------------------	--

3.11.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания МБДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

3.11.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества. По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В МБДОУ созданы условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники из опекунских семей, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. Организационный раздел

4.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими пункту 30 Федеральной программы, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.2.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, специализированные, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	Мультимедийный комплект (проектор)
Кабинет учителя - логопеда	Мультимедийные игровые комплекты, интерактивный стабиломер
Кабинет педагога - психолога	Интерактивная доска
Лего комната	Интерактивная доска

любое	Мобильный мультимедийный комплект (проектор)
-------	--

Для детей с ОВЗ в МБДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: телескопические пандусы, инвалидное кресло-коляска.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Двигательной активности	Комплект атрибутов для общеразвивающих упражнений и игр	развитие основных движений детей, организация игр средней и малой подвижности в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр сенсорики и конструирования	разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы	организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера
Центры безопасности «Азбука безопасности» и «Школа дорожных наук»	разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы	развитие у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители	Формирование социально-коммуникативных навыков и умений в интеграции с содержанием всех образовательных областей.
Центр конструирования	разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов	организация конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы	формирование элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей

		«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования	игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия	реализация поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации детей	разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы	расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Книжный уголок	художественная и документальная литература для детей, комплекты детских поэтов, писателей, иллюстраторов	обеспечение духовно-нравственного и этико-эстетического воспитания, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции с содержанием всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования	различные средства выразительности, оборудование, игрушки для музыкально-театрализованной деятельности	организация музыкальной и театрализованной деятельности детей в интеграции с содержанием всех образовательных областей.
Центр уединения	разнообразный дидактический, тактильный материал и игрушки, пространство для уединения, демонстрационные материалы	предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников
Центр коррекции	разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы, зеркало	организация совместной деятельности воспитателя или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений
Центр творчества	различные средства выразительности, оборудование, игрушки для художественно-изобразительно	реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в

	й деятельности	интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Холлы		
Просветительское пространство	Информационные стенды	Просвещение, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в МБДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми.
Иные помещения		
Музыкальный зал	различные средства выразительности, оборудование, игрушки для музыкально-театрализованной деятельности	организация музыкальной и театрализованной деятельности детей, развитие основных движений детей, организация игр средней и интенсивной подвижности в интеграции с содержанием всех образовательных областей.
Физкультурный зал	Разнообразный спортивный инвентарь, наборы пособий и оборудование для развития ОВД, дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы	развитие основных движений детей, организация игр средней и интенсивной подвижности в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Плавательный бассейн	Разнообразный спортивный инвентарь, наборы игрушек для развития ОВД на воде,	развитие основных движений детей на воде, подготовка к обучению плаванию, организация игр малой и средней подвижности в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Кабинет учителя-логопеда	Интерактивный комплекс «Логопедический замок», набор Фрёбеля, комплект игр	реализация коррекционно-развивающих задач с учётом особенностей

	Воскобовича интерактивное зеркало, различный наглядный и раздаточный материал	психического и (или) физического развития обучающегося, его индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума МБДОУ) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
Кабинет педагога-психолога	Интерактивный комплект «Сенсорная комната», набор Фрёбеля, комплекты игр Воскобовича, стол для рисования песком, игры, прозрачный мольберт, различный наглядный и раздаточный материал	организация психологического сопровождения образовательного процесса, создание условий, которые способствуют эмоциональному благополучию детей и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.
Кабинет музыкального руководителя	Пространство для консультирования, разнообразные средства и материалы для организации занятий	Оказание методической помощи воспитателям и родителям по вопросам музыкального воспитания детей.
Студия «Лаборатория художника»	Наборы для рисования на воде «Эбру», различные игрушки, оборудование, пособия	Организация дополнительных образовательных услуг по выбранным родителями направлениям
Прогулочная веранда	Разнообразное игровое оборудование в зависимости от тематики пространства веранды	Проведение физкультурных занятий, спортивных секций, развлечений, спортивных праздников, динамических часов, утренних гимнастик, двигательной активности. Организация прогулок при неблагоприятных погодных условиях.
Пространство нравственно-патриотического воспитания на прогулочной веранде	Стенды патриотического воспитания, панели тематические «Моя родина – Россия», «Край мой северный», разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки,	Организация разнообразных видов детской деятельности для становления основ патриотического сознания детей, всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития в

	демонстрационные материалы	интеграции с содержанием всех образовательных областей.
Пространство «Мини-музей» на прогулочной веранде	Северные народные костюмы и элементы головных уборов, стеллажи со сменяемыми экспозициями о быте и жизни народов Севера	расширение кругозора детей и их знаний об Крайнем Севере во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Знакомство с культурными традициями своего края;
Пространство «Буккроссинг» на 1 этаже здания	художественная и документальная литература для детей	Расширение круга детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера. Воспитание бережного отношения и любви к книге
Пространство для конструирования на прогулочной веранде	Лего-конструктор, схемы, алгоритмы, игрушки	Организация дополнительных образовательных услуг по выбранным родителями направлениям
Пространство «Азбука безопасности» и «Школа дорожных наук»,	Тематические интерактивные панели «ПДД», «Пожарная безопасность», «Первая помощь», игровой комплект «ПДД», маркерно-магнитная доска по ПДД, игровое оборудование и игрушки	Организация разнообразных видов детской деятельности для становления основ безопасности жизни, проведение досугов по ПДД, ПБ в интеграции с содержанием всех образовательных областей.
Пространство опытно – экспериментальной деятельности «Эврика» на прогулочной веранде	Познавательные модули и витрины «Времена года», «Этажи леса», «В гостях у Никельки», «Подводный мир», разнообразный демонстрационный материал и развивающие игрушки, коллекции, иллюстрации.	реализация поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Пространство «Игротека»	разнообразный дидактический материал и развивающие игры и игрушки	Формирование социально-коммуникативных навыков и умений в интеграции с содержанием всех образовательных областей., организация занятий и свободной умственной деятельности детей дошкольного возраста

РППС МБДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

4.2.2. При проектировании РППС в МБДОУ учтены:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

4.2.3. РППС МБДОУ соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе МБДОУ;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;

требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС в МБДОУ содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В специализированных помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные модули как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (интерактивные комплексы, роботизированные и технические игрушки и другие).

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие пункту 32.1 Федеральной программы, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 и представлены на официальном сайте МБДОУ, http://24mbdou.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespecheniei_osnashhennost_obrazovatelno_processa/0-81

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией с учетом климатических условий в районах Крайнего Севера.

МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ.

В МБДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: творческой гостиной, студии развития и творчества, лего-комнаты, игротеки и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

См.: п.33 Федеральной программы, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

4.5. Кадровые условия реализации Программы.

4.5.1. Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Кадровый состав педагогических, руководящих, учебно-вспомогательных работников МБДОУ:

Наименование должности	Количество штатных единиц
Заведующий МБДОУ	1
Заместитель заведующего по АХР	1
Старший воспитатель	1
воспитатель	21
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	2
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	2
Помощник воспитателя	13

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализацию права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ и/или учредителя.

4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах¹⁶

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса в МБДОУ соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МБДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Составляющие режима структурированы в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. В теплый период со второй младшей группы при благоприятных погодных условиях утренний прием детей, утренняя гимнастика, специально организованные занятия и деятельность

¹⁶ см. ОП ДО МБДОУ «ДС № 24 «Родничок» п. 4.6.1 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

на основе самоопределения детей организуются на участке детского сада.

Прогулки в период неблагоприятной погоды (активированные дни) организуются на прогулочной веранде в соответствии с графиком прогулок в активированные дни.

В период карантина (ограничительных мероприятий) образовательная деятельность и прогулка в активированные дни с воспитанниками проводятся в групповом помещении.

Для поддержания у детей устойчивой работоспособности в течении года в МБДОУ организуется каникулярное время. В зимний период: последние две недели декабря и после новогодних праздников первая рабочая неделя января. Это обусловлено изменяющимися сезонными периодами (биологические ритмы) в районе Крайнего Севера, самый негативный период «полярной ночи» (ноябрь - декабрь) и выход из «полярной ночи» (январь - февраль). В период «полярной ночи» дети подвержены эмоциональным расстройствам, снижению двигательной активности, что связано с изменениями в нейрогуморальной системе организма («синдром полярного напряжения»). В летний период проведение организованной образовательной деятельности не является целесообразным в связи с прогнозируемым снижением посещения детьми детского сада, более 60% воспитанников выезжают за пределы Норильска («на материк»).

Содержание каникулярного времени состоит в организации разнообразных видов детской деятельности физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности:

- физкультурно-оздоровительные, спортивные досуги и праздники, эстафеты с элементами соревнований;

- удлиненные прогулки в соответствии режимом дня на тёплый период;

- экскурсии, целевые прогулки;

- игровые мероприятия художественно-эстетической направленности (изобразительная, конструктивная, проектная деятельность, ознакомление с художественной литературой);

- музыкально-развлекательные мероприятия и театрализованные представления.

Организационно-педагогическая деятельность в каникулярное время определена в годовом плане работы МБДОУ, регулируется режимом дня на теплый период, проектами, планами мероприятий, утвержденными руководителем МБДОУ.

4.6.1. Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.

4.6.3. Примерный режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Прием и осмотр детей, игры, общение, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Игровая деятельность Подготовка к завтраку	8.10-8.35	8.20-8.40	8.30-8.45	8.40-8.45
Завтрак	8.35-8.55	8.40-9.00	8.45-9.05	8.45-9.05
Игровая деятельность, «групповой сбор»	8.55-9.10	9.00-9.10	9.05-9.10	9.05-9.10
Образовательная деятельность, основанная на самоопределении ребенка/предложениях взрослого, специально организованные занятия	9.10-9.50	9.10-10.00	9.10-10.10	9.10-10.20 10.30-11.00
Игровая деятельность, подготовка к завтраку. Второй завтрак ¹⁷	9.50-10.10	10.00-10.20	10.10-10.20	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.50	10.20-12.00	10.20-12.10	11.00-12.10
Подготовка к обеду	11.50-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20	12.10-12.20
Обед	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40

«Минутки здоровья», Подготовка ко сну	12.30-12.40	12.40-12.50	12.40-12.50	12.40-12.50
Сон	12.40-15.10	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.10-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Работа в центрах активности на основе самоопределения, занятия со специалистами свободная игра	15.30-15.45	15.30-15.50	15.30-15.55	15.30-16.00
Игровая деятельность Подведение итогов дня	15.45-15.55	15.50-16.05	15.55-16.10	16.00-16.10
Подготовка к уплотненному полднику	15.55-16.05	16.05-16.15	16.10-16.20	16.10-16.20
Уплотненный полдник	16.05-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40	16.20-16.40
Игровая деятельность	16.30-17.00	16.35-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

¹⁷ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Теплый период года				
Прием детей. Игровая деятельность, общение, индивидуальная работа	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.30-8.40	8.40-8.50	8.40-8.50
Завтрак	8.30-8.55	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
«Оздоровительная минутка»	8.55-9.00	9.00-9.05	9.00-9.05	9.00-9.05
Организационная образовательная, игровая деятельность на основе самоопределения	9.00-9.35	9.05-9.50	9.05-10.10	9.05-10.10
Второй завтрак ¹⁸	9.35-9.50	9.50-10.00	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, Прогулка Возвращение с прогулки	9.50-11.50	10.00-12.00	10.20-12.20	10.20-12.20
Подготовка к обеду	11.50-12.10	12.00-12.20	12.20-12.30	12.20-12.30
Обед	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.40-15.10	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.10-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
«Динамический час»	15.30-16.00	15.30-16.10	15.30-16.10	15.30-16.10
Подготовка к уплотненному полднику	16.00-16.10	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20
Подготовка и организация уплотненного полдника	16.10-16.30	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40
Игровая, индивидуальная, совместная деятельность с детьми	16.30-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Прогулка. Уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

¹⁸Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Модель воспитательно-образовательного процесса с учетом традиционных мероприятий МБДОУ

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяется на весь год и это придает систематичность всему образовательному процессу.

***Предметно-средовая модель:** содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.*

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций).

В МБДОУ определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например увлечение динозаврами и т. п.).

КАЛЕНДАРЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ (ПРАЗДНИКОВ, СОБЫТИЙ И Т.Д.) МБДОУ «ДС №24 «Родничок»

возрастная группа						
неделя	<i>2-ой год жизни I младшая</i>	<i>II младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная к школе группа</i>	<i>группа компенсирующей направленности ТНР</i>
СЕНТЯБРЬ						
1 неделя 4-10	Путешествуем по группе и знакомимся с игрушками	Мой любимый Детский сад. (моя группа. Давайте познакомимся)	Мой любимый Детский сад. (Моя группа. Давайте познакомимся Игрушки (разновидности игрушек)	День знаний. (Школа. Профессия учитель. – будущий ученик)	День знаний. (Школа. Профессия учитель. Я – будущий ученик. Школьные принадлежности)	День знаний. Школа. <i>Логопедическая диагностика</i>
2 неделя 11-17	Падают листочки. В лес за ягодой! (Растительный мир)	Листопад, листопад, листья желтые летят (Признаки осени. Ягоды. Грибы. Деревья, кустарники)	Листопад, листопад, листья желтые летят. (Сезонные изменения в природе. Осенний лес)		Листопад, листопад, листья желтые летят (Месяцы. Осенний лес. Изменения в живой и неживой природе)	Осень. Изменения в живой и неживой природе. Деревья.
3 неделя 18-24	Волшебная корзина (Овощи, фрукты-свойства)	Дары осени (Овощи, фрукты)	Дары осени (Овощи, фрукты. Грибы. Ягоды)	Дары осени (Овощи, фрукты. Осенняя тундра – Грибы, ягоды)	Дары осени. (Осенний лес. Осенняя тундра. Грибы. Ягоды. Труд людей осенью.)	Дары осени. Овощи и фрукты. Труд людей в огородах и садах.
4 неделя 25-30	Наши друзья – игрушки (игрушки, назначение предметов)	Детский сад (Профессии воспитатель, мл. воспитатель)	Детский сад (Профессии в ДОУ)	Детский сад (День дошкольного работника. Профессии в ДОУ)	Детский сад. Игрушки (День дошкольного работника. Профессии в ДОУ) <i>1 октября – «День пожилого человека», «Международный день музыки»</i>	
ОКТАБРЬ						
1 неделя 2-8	Кто в домике живет? (домашние животные и птицы)		Домашние и дикие животные, птицы. <i>4 октября – «День защиты животных»</i>			Подготовка животных и птиц к зиме. Перелетные птицы <i>4 октября – «День защиты животных»</i>
2 неделя 9-15	Мебель. (предметы мебели) Ножка, спинка и сиденье Красивая мебель у кукол в комнате (мебель: название, цвет, величина)		Мебель. (предметы мебели, мебельная фабрика)	Мебель. (предметы мебели, мебельная фабрика. Виды мебели)	Квартира. Мебель. предметы мебели, мебельная фабрика. Виды мебели. Профессии мебельной фабрики <i>15 октября (3 воскресенье октября) – «День отца в России»</i>	

3 неделя 16-22	Это - ложка, это-чашка; В гостях у кукол (посуда)	Посуда (предметы посуды)	Посуда (предметы и виды посуды)	Посуда (предметы и виды посуды. Народное творчество). Продукты питания (полезная еда)	Посуда	
4 неделя 23-29	Поможем Маше-Растеряше (предметы одежды, обуви)	Одежда. Обувь.	Головные уборы, одежда и обувь			
НОЯБРЬ						
1 неделя 30/10-5/11	Как дружно мы играем! (Явления общественной жизни: семья)	Моя страна. (Дом, в котором я живу)	Моя страна. Мой родной город. Понятия: «дом», «двор», «улица», «соседи».	Моя страна. Мой родной город. Городские достопримечательности. (4 ноября – «День народного единства»)	Моя страна. (символика РФ, столица России, президент) Мой родной город. Городские достопримечательности. (4 ноября – «День народного единства»)	Мой дом. Моя улица. Мой город. Моя страна. (4 ноября – «День народного единства»)
2 неделя 6-12	Русское народное творчество. Фольклор. Народные промыслы				Продукты питания	
3 неделя 13-19	Мы веселые ребята, любим бегать и играть!	В здоровом теле - здоровый дух! (Что я знаю о себе)	В здоровом теле - здоровый дух! (Как мы устроены)	В здоровом теле - здоровый дух! (Как мы устроены. Гендерные различия)	В здоровом теле - здоровый дух! (Как мы устроены. Гендерные различия. Составляющие здоровья)	В здоровом теле - здоровый дух! Человек. Части тела
4 неделя 20-26	При солнышке - тепло, при матушке-добро	Мама-милая моя! Моя семья.	Мама-милая моя! (День матери. Моя семья.)	Мама-милая моя! (День матери. Моя семья. Фамилия. Родственные связи)	Моя семья	
5 неделя 27-3/12	Снег, снег кружится, белая вся улица (Знакомство с временем года, признаки зимы)	Зимушка-красавица. Признаки зимы.	Зимушка-красавица. Признаки зимы. Зимние месяцы.	Зимушка-красавица. Признаки зимы. Зимние месяцы. Сезонные изменения в природе. Зимние виды спорта. (3 декабря – «Международный день инвалида»)	Зима. Признаки зимы	
ДЕКАБРЬ						
1 неделя 4-10	Кто в лесу живет? Мне не холодно зимой в теплой шубе меховой (животные зимой)	Зимовье зверей. (У кого какие шубки)	Зимовье зверей. (Жизнь животных и птиц зимой)	Зимовье зверей. (Жизнь животных и птиц зимой. Животные Севера. Животные Таймыра) (5 декабря – «День добровольца (волонтера) в России»)	Животные Севера	

2 неделя 11-17	Покатились санки вниз, крепче, куколка, держишь! (зимние забавы, зимой на прогулке)	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы В игры играем, зимушку встречаем. Зимние виды спорта	Зимние забавы В игры играем, зимушку встречаем, народные игры Зимние виды спорта.	Зимние забавы. Зимние виды спорта
3 неделя 18-31	Здравствуй, праздник новогодний, праздник елки и зимы!	Новогодний хоровод, мастерская деда Мороза				
ЯНВАРЬ						
2 неделя 9-14	На ледок, на ледок выпал беленький снежок (фольклор)	Пришла коляда-отворяй ворота.	Пришла коляда-отворяй ворота. Зимние праздники.	Пришла коляда-отворяй ворота. Рождественские праздники. Народные традиции.	Пришла коляда-отворяй ворота. Рождественские праздники. Народные традиции, придания и приметы праздника.	Рождественские праздники. Домашние животные и птицы.
3 неделя 15-21	Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать! (жизнь птиц зимой)	Наши пернатые друзья. (Зимующие птицы)	Наши пернатые друзья. (Зимующие и перелётные птицы)	Наши пернатые друзья. (Зимующие и перелётные птицы. Птицы Таймыра)	Наши пернатые друзья. (Зимующие и перелётные птицы. Птицы Таймыра. Птицы Красной книги.)	Зимующие птицы. Птицы Таймыра
4 неделя 22-28	Шубка- шубейка, нашу куколку согрей-ка! (Предметы одежды)	Здравствуй солнышко лучистое.	Здравствуй солнышко лучистое. (Праздник Хейро)	Здравствуй солнышко лучистое. (Праздник Хейро. Жизнь и быт народов Таймыра)		Дикие животные и их детеныши
5 неделя 29/01-04/02	Крутятся колеса и гудит мотор (транспорт, назначение транспорта)	Ездим. Плаваем. Летаем. (Транспорт. Грузовой и пассажирский транспорт)	Ездим. Плаваем. Летаем. (Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте)	Ездим. Плаваем. Летаем. (Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия) (2 февраля – «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»)		Водный и воздушный транспорт. Профессии на транспорте
ФЕВРАЛЬ						
1 неделя 5-11	Ладушки-ладушки! Едем в гости к бабушке! (фольклор)	Дорожная азбука. ПДД.				Наземный транспорт. ПДД Профессии на транспорте.

2 неделя 12-18	В гостях у Айболита: заболела моя кукла	Все работы хороши! (Профессии родителей)	Все работы хороши! (Профессии родителей.)	Все работы хороши! Профессии родителей. Результат труда. Социальная значимость отдельных профессий.	
3 неделя 19-25	Наши папы лучше всех!	Праздник смелых и сильных.	Праздник смелых и сильных. (День защитника Отечества. Значение Армии для страны. Военные профессии)	Праздник смелых и сильных. (День защитника Отечества. Значение Армии для страны. Рода войск. Военные профессии. Военный транспорт)	
4 неделя 26/02-03/03	Весна стучится к нам в окно (признаки весны, одежда куклы весной)	Весна – красна (признаки весны, одежда людей)	Весна – красна (признаки весны, растения и животные весной одежда людей)	Весна – красна (Месяцы весны, изменения в живой и неживой природе)	Весна - красна (Месяцы весны, изменения в живой и неживой природе. Ранняя и поздняя весна)
МАРТ					
2 неделя 4-10	Мамочка- мамуля, как тебя люблю я Мамин праздник	Мамочка любимая (8 марта – праздник мам)	Мамочка любимая. Мамы всякие нужны (профессии мам)	Мамин день - 8 марта. Мамы всякие нужны (профессии мам)	Мамин день - 8 марта. Мамы всякие нужны (профессии мам, бабушек, имя и отчество мамы)
3 неделя 11-17	Масленица, да ты красавица!				Материалы. Инструменты Масленица, да ты красавица!
4 неделя 18-24	В гостях у сказки	В гостях у сказки (Театр, русские народные сказки)	В гостях у сказки (Кукольный и музыкальный театр)	В гостях у сказки (Виды театров. Зрительный зал, сцена, кулисы, партер)	В гостях у сказки (Путешествие в прошлое театра. Виды театров. Зрительный зал, сцена, кулисы, партер)
5 неделя 25-31	Театральная весна. Знакомство с театром		Театральная весна. (Профессии - художник, композитор, поэт, артист, певец)	Театральная весна (Профессии - художник, композитор, поэт, драматург, артист, режиссер)	Театральная весна. (День театра. Профессии - художник, композитор, поэт, драматург, артист, режиссер, гример, костюмер, декоратор) 27 марта – «Всемирный день театра»
АПРЕЛЬ					

1 неделя 1-7	Гуля, гуля –голубок. Птички прилетели.		1 апреля – «Международный день птиц» В здоровом теле- здоровый дух. Здоровье сберегающие технологии. Мы со спортом дружим 7 апреля – «Всемирный день здоровья»		
2 неделя 08-14	Ах, матрешечка-матрешк а (Знакомство с народной игрушкой)	Космос. (Планета Земля)	Космос. (Географическая карта земли. Глобус. Профессия космонавта)	Космос. (Планеты солнечной системы. Профессия – космонавт. Глобус. Карта земли.)	Космос. (Планеты солнечной системы. Профессия – космонавт. Глобус. Карта земли. История освоения космоса) 12 апреля – «День космонавтики»
3 неделя 15-21	Зоопарк (Животные жарких стран)	Зоопарк Животные жарких стран. (Кто в Африке живёт)	Животные жарких стран. (Хищники и травоядные)	Животные жарких стран. (Особенности внешнего вида. Пустыня и саванна)	Животные жарких стран. (Особенности внешнего вида. Приспособленность к среде обитания. Пустыня и саванна, тропический лес)
4 неделя 22-30	Мы идем на огород, там морковь у нас растет (огород на окне)	Мир цветов (Первые весенние цветы. Растения в моей группе. Огород на окне. Что на грядке растет, садовые инструменты)		Мир цветов. (Комнатные и дикорастущие растения. Огород на окне. Культурные растения. Труд людей весной в полях и огородах) 1 мая - «Праздник весны и труда»	
МАЙ					
1 неделя 6-12	Дедушка любимый мой	Великий День – победный день (Дедушка любимый мой)	Великий День – победный день (Военные профессии)	Великий День – победный день (Есть такая профессия – Родину защищать)	Великий День – победный день (День Победы. Никто не забыт. Ничто не забыто! Великие герои прошедшей войны. Есть такая профессия – Родину защищать)
2 неделя 13-19	Рыбки плавают в водице (Аквариум)	Подводный мир	Подводный мир рек, морей и океанов		
3 неделя 20-26	Книжки-малышки у куколок наших	Книжкина неделя (Книги – наши лучшие друзья)	(Книжкин дом – библиотека; правила обращения с книгами)	Книжкина неделя (Путешествие в прошлое книги. Библиотека, профессия библиотекаря) 24 мая – «День славянской письменности и культуры»	

4 неделя 27-02/06	<p>Наши добрые дела; Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты. Уроки добра. Дружат дети всей страны. (1 июня – «Международный день защиты детей»)</p>		
ИЮНЬ			
1 неделя 3-9	Носит одуванчик желтый сарафанчик (признаки лета)	Здравствуй лето, здравствуй солнце!	Здравствуй лето, здравствуй солнце! (Признаки лета. Месяцы лета)
1 неделя 10-16	Стихотворения А.Барто	Стихотворения А.Барто	Что за прелесть эти сказки (в гостях у А.С.Пушкина) 12 июня – «День России»
2 неделя 17-23	Насекомые летают, скачут, ползают, парят		Путешествие в мир насекомых.
4 неделя 24-30	Домашние птицы. Озорные все ребята - эти милые цыплята!	Жизнь животных и птиц летом.	Жизнь животных и птиц летом. Правила поведения в природе.
ИЮЛЬ			
1 неделя 1-7	Магазин игрушек (назначение игрушек)	Уроки Светофора.	ПДД. Безопасность на дорогах.
2 неделя 8-14	Моя любимая семья (матрешка, народные игрушки)	Моя любимая семья	12 июня – «День семьи, любви и верности»
3 неделя 15-21	Неделя здоровья. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья		Неделя здоровья. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья 21 июля (3 воскресенье июля) – «День металлурга. День города». Норильск - город славных профессий
4 неделя 22-28	Лето Таймыра		

4 неделя 29-04/08	Куда плывет кораблик? (свойства воды, песка)	Весёлые эксперименты с природными материалами (Воздух. Вода. Песок)
АВГУСТ		
1 неделя 5-11	Август по лесу шагает, всем подарки предлагает спелых ягод урожай	Юные экологи. Красная книга.
2 неделя 12-18	Машины (легковая, грузовая)	Полезные машины. Дорожная азбука. ПДД.
3 неделя 19-25	Выходи, дружок, на зелененький лужок!	Мы со спортом дружим! 22 августа – «День Государственного флага Российской Федерации»
3 неделя 26-31	У бабушки Арины в деревне	Детские приключения. Путешествия (туристы, походы). Мой летний отдых.

4.7. Календарный план воспитательной работы

МБДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно

Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ.

СМ.: пункт 36.1. Федеральной программы, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Календарный план воспитательной работы в МБДОУ

Дата, наименование мероприятия/события	Форма, наименование мероприятия/события	Возрастная категория участников	Направление воспитания/ценности
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября – День знаний	Кукольный спектакль «Как колобок пошел в школу» Праздник «День знаний»	младший, средний старший	Социальное воспитание/ Человек, семья, дружба, сотрудничество
День окончания Второй мировой войны - 3	Познавательное сообщение «День памяти»	старший	Патриотическое воспитание/ Родина
День солидарности в борьбе с терроризмом - 3	Видеопросмотр «Зина, Кеша и террористы» Досуг «День солидарности в борьбе с терроризмом»	старший	Духовно-нравственное воспитание/ Жизнь, добро, милосердие
Международный день распространения грамотности - 8	Тематический День грамотности (квест)	средний, старший	Эстетическое воспитание/ Культура
День воспитателя и всех дошкольных работников - 27	День открытых дверей Праздник «День дошкольного работника»	ранний, младший средний старший	Трудовое воспитание/ Труд
ОКТАБРЬ			
Международный день пожилых людей – 1	Театрализованный концерт «Бабушка рядышком с дедушкой»	средний, старший	Духовно-нравственное воспитание/ Жизнь, добро, милосердие
День защиты животных - 4	Тематический день «Ребятам о зверятах»	младший, средний старший	Познавательное воспитание/ Познание
День учителя - 5	Традиция ДС «День дублера»	старший	Трудовое воспитание/ Труд
День психического здоровья - 10	Традиция ДС «День здоровья» Социальные акции «Радуга эмоций»	младший, средний старший	Физическое и оздоровительное воспитание/ Здоровье жизнь
День отца в России – 3-е воскресенье	Традиция «Встреча с интересными людьми»	средний, старший	Социальное воспитание/ Человек, семья,

			дружба, сотрудничество
НОЯБРЬ			
День народного единства - 4	Тематический досуг «Россия - общий наш дом»	старший	Патриотическое воспитание/ Родина
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8	Познавательное сообщение «День памяти»	старший	Духовно-нравственное воспитание/ Жизнь, добро, милосердие
Синичкин день – 12	Социальная акция «Подкорми птиц зимою»	младший, средний старший	Познавательное воспитание/ Познание
<i>Этнический фестиваль «Большой аргии» - праздник встречи зимы</i>	Физкультурный досуг «Игры народов Севера»	средний, старший	Эстетическое воспитание/ Культура и красота
День словаря - 22	Беседы о словесности и словаре «Будем со словарем дружить!» Составление словаря своей группы	младший, средний старший	Познавательное воспитание/ Познание
День Государственного герба Российской Федерации - 30	Познавательное сообщение «Знаете ли вы?»	средний, старший	Патриотическое воспитание/ Родина
Всемирный день домашних животных – 30	Проектная деятельность «Домашний питомец»	младший, средний старший	Трудовое воспитание/ Труд
День матери – последнее воскресенье	Тематический досуг «День матери» Конкурс рисунков «Мамочке, любимой»	младший, средний, старший	Социальное воспитание/ Человек, семья, дружба, сотрудничество
ДЕКАБРЬ			
*День неизвестного солдата – 3	Познавательное сообщение «День памяти»	старший	Патриотическое воспитание/ Родина
*Международный день инвалидов-3	Видеопросмотр и обсуждение произведения В.П. Катаева «Цветик – семицветик»	старший	Духовно-нравственное воспитание/ Жизнь, добро, милосердие
День добровольца (волонтера) в России – 5	Проектная деятельность «Школа Волонтера». Посвящение в волонтеры	старший	Социальное воспитание/ Человек, семья, дружба, сотрудничество
Международный день художника - 8	Игра-путешествие «Сказки о русских художниках»	младший, средний, старший	Трудовое воспитание/ Труд

День Героев Отечества - 9	Познавательная беседа «Герои в нашей памяти живут»	старший	Патриотическое воспитание/ Родина
День Конституции РФ– 12	Познавательное сообщение «Знаете ли вы?»	старший	Познавательное воспитание/ Познание
Новый год - 31	Тематические развлечения, событийный дизайн	ранний, младший, средний, старший	Познавательное воспитание/ Познание
ЯНВАРЬ			
Всемирный день «спасибо» – 11	Социальная акция «Международный день спасибо»	Ранний, младший, средний, старший	Духовно-нравственное воспитание/ Жизнь, добро, милосердие
*День снятия блокады Ленинграда – 27	Тематическое занятие «Блокадный Ленинград»	старший	Патриотическое воспитание/ Родина
<i>Этнографический праздник встречи солнца – Хейро</i>	Тематический досуг «Хейро» Музейное занятие «Праздник встречи солнца – Хейро!»	младший, средний, старший	Эстетическое воспитание/ Культура и красота
ФЕВРАЛЬ			
*День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2	Познавательное сообщение «День памяти»	старший	Патриотическое воспитание/ Родина
День российской науки – 8	Тематический день «День открытий»	Ранний, младший, средний, старший	Трудовое воспитание/ Труд
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - 15	Беседа, посвящённая воинам-интернационалистам	старший	Духовно-нравственное воспитание/ Жизнь, добро, милосердие
Международный день родного языка – 21	Фольклорный досуг	Ранний, младший, средний, старший	Эстетическое воспитание/ Культура и красота
День защитника Отечества – 23	Музыкально-игровое развлечение Спортивно-игровой досуг	Ранний, младший, средний, старший	Патриотическое воспитание/ Родина
Международный день полярного медведя - 27	Познавательное-игровой досуг «День белого медведя»	младший, средний, старший	Познавательное воспитание/ Познание
МАРТ			
Международный женский	Тематические досуги «8 Марта»	Ранний,	Духовно-нравственное

день – 8		младший, средний, старший	воспитание/ Жизнь, добро, милосердие
День земли – 20	Проектная деятельность «Береги планету!»	средний, старший	Социальное воспитание/ Человек, семья, дружба, сотрудничество
Всемирный день водных ресурсов – 22	Игровой досуг «Секреты воды» Экологическая акция «День воды»	Ранний, младший, средний, старший	Познавательное воспитание/ Познание
Всемирный день театра - 27	Творческий фестиваль «Театральная весна»	Ранний, младший, средний, старший	Эстетическое воспитание/ Культура и красота
АПРЕЛЬ			
Международный день птиц – 1	Познавательное сообщение «Знаете ли вы?»	средний, старший	Познавательное воспитание/ Познание
Всемирный день здоровья - 7	Традиция ДС «День здоровья»	Ранний, младший, средний, старший	Физическое и оздоровительное воспитание/ Здоровье, жизнь
День космонавтики – 12	Тематический досуг «Мы играем в невесомость»	младший, средний, старший	Патриотическое воспитание/ Родина
День Эколят - 25	Тематический досуг «Дошколята – защитники природы» Выставка рисунков «День эколят»	Ранний, младший, средний, старший	Социальное воспитание/ Человек, семья, дружба, сотрудничество
МАЙ			
Праздник Весны и Труда – 1	Тематическое развлечение «Праздник весны и труда»	старший	Трудовое воспитание/ Труд
День Победы – 9	Праздник «День победы»	старший	Патриотическое воспитание/ Родина
Международный день музеев -18 мая	Экскурсия в МВК «Музей Норильска»	старший	Познавательное воспитание/ Познание
День детских общественных организаций России - 19	Познавательное сообщение «Знаете ли вы?»	средний, старший	Социальное воспитание/ Человек, семья, дружба, сотрудничество
День славянской письменности и культуры - 24	Познавательный досуг «Страница за страницей...»	старший	Эстетическое воспитание/ Культура и красота
ИЮНЬ			

День защиты детей - 1	Праздник «Дружат дети всей страны!»	Ранний, младший, средний, старший	Социальное воспитание/ Человек, семья, дружба, сотрудничество
День русского языка - 6	Тематический досуг «По сказкам А.С. Пушкина»	младший, средний, старший	Эстетическое воспитание/ Культура и красота
День России – 12	Тематические развлечения, событийный дизайн	младший, средний, старший	Патриотическое воспитание/ Родина, природа
День памяти и скорби - 22	Тематический досуг «Мы помним!»	старший	Духовно-нравственное воспитание/ Жизнь, добро, милосердие

ИЮЛЬ

День семьи, любви и верности - 8	Тематический досуг «Семь Я» Выставка творческих работ «Моя семья»	младший, средний, старший	Социальное воспитание/ Человек, семья, дружба, сотрудничество
<i>День города Норильска – 3-е воскресенье</i>	Тематические развлечения, событийный дизайн	младший, средний, старший	Эстетическое воспитание/ Культура и красота
День металлурга - 16	Спортивно-игровые досуги	средний, старший	Трудовое воспитание/ Труд

АВГУСТ

День физкультурника – 12	Фестиваль народных игр	Ранний, младший, средний, старший	Физическое и оздоровительное воспитание/ Здоровье, жизнь
День Государственного флага Российской Федерации - 22	Тематические досуги, событийный дизайн	Ранний, младший, средний, старший	Патриотическое воспитание/ Родина
День шахтера - 26	Традиция «Встреча с интересными людьми» Выставка детского творчества «Труд шахтеров глазами детей»	старший	Трудовое воспитание/ Труд
День российского кино - 27	Развлечение «Волшебный мир кино»	младший, средний, старший	Эстетическое воспитание/ Культура и красота

*рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно.

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 «Родничок» (далее - МБДОУ)

предназначена для работы с детьми от 1,5 до 8 лет и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - [ФГОС ДО](#)) на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – [Федеральная программа](#)), утверждённую приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.



Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

создание условий для формирования национальных норм и ценностей у детей дошкольного возраста посредством приобщения их к истории освоения и развития Таймыра, к культуре народов Крайнего Севера.

Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее - Программа) может оформляться в виде ссылки на Федеральную программу. Объем обязательной части Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом. Вариативная часть дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный, обязательной части Программы, позволяет обеспечивать вариативность дошкольного образования (далее - ДО), стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена: региональной программой «Знакомство с Таймыром», разработанную с учетом национального регионального компонента Красноярского края в районах Крайнего Севера, авторы Н.И. Князева, Н.И. Теплорадова. – Красноярск: издательство «Буква Статейнова», 2014. – 224 с.; инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (6-ое издание), под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство Мозаика-синтез, 2023;

программой «Обучение плаванию в детском саду», авторы Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Болдина. – Москва, издательство «Просвещение», 1991.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

МБДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МБДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация программ дошкольного образования, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

