

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 24 «РОДНИЧОК»
(МБДОУ «ДС № 24 «РОДНИЧОК»)

Россия, 663318, Красноярский край, г. Норильск, ул. Лауреатов, д. 69, ☎ (3919) 34 28 95, E-mail: mdou24@norcom.ru
ОКПО 58799284, ОГРН 1022401630635, ИНН/КПП 2457051632/245701001

РАССМОТРЕН:

Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 24 «Родничок»
Протокол от 27.02.2025 г. № 3

УТВЕРЖДЕН:

Приказом заведующего
МБДОУ «ДС № 24 «Родничок»
от 05.03.2025г. № 40-о



Е.А. Бугримова

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 24 «Родничок»
за 2024 год**

Норильск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I.	<u>Аналитическая часть.</u>	4
1.	Оценка образовательной деятельности	4
1.1	<i>Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения</i>	4
1.2	<i>Информация о наличии правоустанавливающих документов</i>	5
1.3	<i>Информация о документации дошкольного образовательного учреждения</i>	5
1.4	<i>Информация о документации дошкольного образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений.</i>	6
2.	Оценка системы управления МБДОУ	7
2.1	<i>Структура управления</i>	7
2.2	<i>Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в учреждении</i>	8
2.3	<i>Оценка социальной работы учреждения</i>	12
2.4	<i>Организация взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения</i>	13
2.5	<i>Оценка организации работы по предоставлению льгот семьям воспитанников МБДОУ</i>	14
3	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	14
3.1	<i>Оценка организации воспитательной работы</i>	14
3.2	<i>Оценка состояния дополнительного образования</i>	17
3.3	<i>Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности учреждения</i>	18
4	Оценка организации учебного процесса (деятельности)	19
4.1	<i>Организация образовательной деятельности</i>	19
4.2	<i>Формы работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности</i>	21
4.3	<i>Сведения о наполняемости групп</i>	21
5	Оценка качества кадрового обеспечения	22
6	Оценка качества учебно-методического, информационного обеспечения	23
7	Оценка качества материально-технической базы	24
7.1	<i>Состояние и использование материально-технической базы</i>	24
7.2	<i>Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности</i>	26
7.3	<i>Состояние территории дошкольного образовательного учреждения</i>	27
8	Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников	27
8.1	<i>Медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы</i>	27
8.2	<i>Наличие медицинского кабинета, соответствие действующим санитарным правилам</i>	28
8.3	<i>Регулярность прохождения сотрудниками медицинских осмотров</i>	28
8.4	<i>Анализ заболеваемости воспитанников, сведения о случаях травматизма</i>	28
9	Оценка качества питания	29
9.1	<i>Контроль за качеством приготовления пищи</i>	29
9.2	<i>Поставка продуктов</i>	30
9.3	<i>Качество питания</i>	30
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	31

11	Приоритетные направления деятельности учреждения	33
II.	<u>Результаты анализа показателей деятельности</u>	34

I. Аналитическая часть

Целью проведения самообследования дошкольного образовательного учреждения является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности учреждения.

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 24 «Родничок» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Приказ заведующего МБДОУ «ДС № 24 «Родничок» от 17.01.2024 г. № 19-о «О проведении самообследования МБДОУ «ДС № 24 «Родничок».

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 «Родничок» (далее – МБДОУ «ДС № 24 «Родничок», учреждение, детский сад) введено в эксплуатацию в ноябре 1978 года.

Учредителем учреждения является Администрация города Норильска от имени муниципального образования город Норильск.

МБДОУ «ДС № 24 «Родничок» расположено внутри жилого комплекса и представляет собой отдельно стоящее типовое трехэтажное здание, общей площадью 3430,3 м². Вблизи имеются автобусные остановки. Ближайшие социально значимые объекты: МБОУ «СОШ № 31»; МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»; МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка»; спортивно-досуговый центр «Витязь», БОКМО Дом спорта, Норильская художественная галерея, Центр раннего развития «Ромашково».

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения: 663318, Красноярский край, город Норильск, улица Лауреатов, дом 69,

телефон: (3919) 34-28-95; 34-25-82; факс: (3919) 34-25-82,

e-mail: mdou24@norcom.ru адрес сайта учреждения: <https://ds-rodnichok-norilsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru>

Заведующий дошкольным образовательным учреждением:
Бугримова Екатерина Анатольевна, р. т. (3919) 34-28-95

Режим работы – Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 – ежедневно. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Согласно муниципальному заданию учреждение рассчитано на 264 детей в возрасте от 1,5 до 8 лет. По состоянию на 31.12.2024г в учреждении числилось 264 воспитанника, из них: 86 - детей раннего возраста, 152 - детей дошкольного возраста, 26 - дети с ОВЗ (с учетом 1 ребенка имеющего и статус ОВЗ и статус ребенок – инвалид).

В 2024 году в учреждении функционировало 13 групп детей из которых:

- 4 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста,
- 6 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 1 группа комбинированной направленности.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, по состоянию на 31.12.2024 г. в детском саду числится 264 воспитанников.

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

МБДОУ «ДС № 24 «Родничок» имеет документы, подтверждающие наличие статуса юридического лица:

- Устав учреждения утвержден начальником Управления имущества Администрации города Норильска 02.11.2015 г. № 150/У-175;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 28 июня 2002 г. рег. № 1570
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ от 05 июля 2002 г. серия 24 № 005118863;
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, 24-24-3/029/2006-059 от 31.05.2016 г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание, 24-24-38/007/2008-195 от 31.05. 2016 г.;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 22.12.2015г. серия 24 ЛО1 № 0001644 регистрационный номер ЛО35-01211-24/00241421.

1.3. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральным Законом «О внесении изменений в Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» 304-ФЗ от 31.07.2020г.;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1./2.4.3598-20;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СП 2.3/2.43590-20 (Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32);

- Конвенцией ООН о правах ребенка;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155 (далее – ФГОС ДО).

В ДОУ имеются следующие документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности, взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями воспитанников)

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 24 «Родничок» (далее ОП ДО МБДОУ «ДС № 24 «Родничок»);

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 24 «Родничок» (далее – АОП ДО для детей с ТНР);

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «ДС № 24 «Родничок» (далее – АОП ДО для детей с ЗПР) ;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата МБДОУ «ДС № 24 «Родничок» (далее – АОП ДО для детей с НОДА);

- Приказы заведующего учреждением;

- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в учреждении;

- Положение о Родительском совете;

- Положение о Педагогическом совете;

- Положение о работе психолога – педагогического консилиума (далее – ППк);

- Положение о логопункте;

- Положение о контрольной деятельности;

- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;

- Расписание образовательной деятельности;

- Режим дня;

- Циклограммы деятельности педагогов и специалистов;

- Перспективные и календарные планы работы воспитателей и специалистов;

- Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МБДОУ «ДС № 24 «Родничок» и родителями (законными представителями) воспитанников;

- Приказы о зачислении детей;

- Книга движения детей;

- Коллегиальные заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

1.4. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений.

- Трудовые договора между администрацией и работниками.

- Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Штатное расписание
- График рабочего времени
- График предоставления очередных оплачиваемых отпусков
- Документы по делопроизводству учреждения.
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения.
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ «ДС № 24 «Родничок»
- Положение об оплате труда работников МБДОУ «ДС № 24 «Родничок»

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами, приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Вся документация предоставлена в полном объёме.

2. Оценка системы управления МБДОУ

2.1. Структура управления

Оперативное руководство деятельностью учреждения осуществляет заведующий.

Организационная структура представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Формами общественного управления являются:

1. Педагогический совет - определяет направления воспитательно-образовательной деятельности; принимает образовательную программу; рассматривает и утверждает проект годового плана работы учреждения; методические направления работы с детьми в различных группах, а также вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса; планирует образовательную деятельность; рассматривает вопросы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам учреждения, в том числе платных.

В состав Педагогического совета входят все штатные педагогические работники учреждения. На заседании Педагогического Совета с правом совещательного голоса могут присутствовать все желающие работники учреждения и родители (законные представители) воспитанников.

2. Родительский совет – оказывает помощь учреждению в работе с неблагополучными семьями; вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в учреждении; содействует организации совместных с родителями (законными представителями) конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий в учреждении; содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории; сотрудничает с благотворительными организациями, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения.

3. *Общее собрание работников* – рассматривает и одобряет проект Устава учреждения, изменений и дополнений к нему; рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению Программу развития, проект годового плана работы учреждения; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников учреждения.

Разработаны соответствующие положения

Административное управление:

Первый уровень обеспечивает заведующий учреждением. Заведующий осуществляет оперативное руководство деятельностью учреждения, разрабатывает и утверждает организационную структуру, штатную численность и штатное расписание учреждения, осуществляет прием, расстановку, увольнение работников учреждения, осуществляет их поощрение, привлекает к дисциплинарной (материальной) ответственности; рассматривает предложения, жалобы граждан и принимает по ним необходимые решения, организует прием граждан по вопросам, отнесенным к его компетенции; издает приказы, иные локальные нормативные акты, дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками учреждения. Формирует контингент воспитанников - осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующего учреждением по административно-хозяйственной работе, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

Старший воспитатель координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, руководит экспериментальной деятельностью учреждения, организует просветительскую работу для родителей, обеспечивает взаимодействие с социумом

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию учреждения, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками.

Третий уровень управления осуществляют учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в учреждении

Коррекционно-речевая работа осуществляется в условиях работы двух групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, одной группы комбинированной направленности и логопедического пункта. В группы компенсирующей направленности зачислено 22 воспитанника имеющих статус

дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и в группу комбинированной направленности – 4 ребенка, имеющих статус ОВЗ (один из детей – ребенок – инвалид). Основанием для зачисления в группу является заключение Территориальной психолого – медико – психологической комиссии (далее – ТПМПК).

Деятельность логопедического пункта направлена на оказание коррекционной помощи воспитанникам детского сада, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования.

Основанием для зачисления в логопедический пункт воспитанников, зарегистрированных в списке воспитанников учреждения, нуждающихся в логопедической помощи является заявление родителя (законного представителя). На основании заявления родителя (законного представителя), в соответствии со списком воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи, в срок до 15 сентября, приказом заведующего учреждения утверждается список зачисленных в логопедический пункт на текущий учебный год. В случае приема в учреждение в течение всего учебного года ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида, имеющих коллегиальное заключение ТПМПК и индивидуальную программу реабилитации (далее – ИПР) (при наличии), приказом заведующего оформляется внеочередное его зачисление в логопедический пункт.

Предельная наполняемость логопедического пункта составляет не более 25 воспитанников в течение учебного года и устанавливается в зависимости от категорий детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и составляет: общее недоразвитие речи (далее – ОНР) - до 3 детей; дизартрия – до 3 детей; фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР) - до 5 детей; дислалия - до 8 детей; нарушение произношения отдельных звуков (далее – НПОЗ) - до 6 детей. В случае зачисления в логопедический пункт более 4 детей с ОНР, предельная наполняемость других категорий детей, имеющих нарушения в развитии устной речи снижается из расчета нагрузки и сроков коррекционной работы.

В 2024 году в логопедический пункт было зачислено 32 человек (включая резерв).

Диагнозы распределились следующим образом:

Дизартрия легкой степени – 3 детей;

Сл.Дислалия – 14 детей;

Дислалия – 8 детей;

Ротацизм – 3 детей;

Ламбдацизм – 4 детей.

С целью отслеживания динамики речевого развития каждого ребенка качества коррекционной работы, использовался ряд диагностических мероприятий:

- Ежегодные диагностические срезы, целью которых являлось выявление детей с речевыми нарушениями и детей группы риска;
- Первичная диагностика детей, зачисленных в логопункт, цель которой заключалась в определении направления коррекционной работы;
- Контрольные срезы, целью которых являлось наблюдение динамики коррекционного воздействия на ребенка;
- Итоговая диагностика в конце учебного года, целью которой являлось определение качества и результатов коррекционного воздействия.

Выпуск дошкольников из логопункта производился в течение всего учебного года по мере устранения у них нарушений в развитии устной речи, на этапе

автоматизации звуков в свободной речи. Затем дети зачислялись в группу динамического наблюдения. Это позволяло отслеживать процесс автоматизации звуков в речи и своевременно принимать меры в случае рецидива и оказать им консультативную помощь.

Важное место в работе логопункта занимал диагностический этап, во время которого происходило выявление факторов риска для каждого ребенка.

Изучение медицинских карт и индивидуальные беседы с родителями позволили собрать подробный анамнез, что способствовало уточнению диагноза и дало возможность отделить функциональные причины речевых нарушений от органических.

Определение уровня речевого развития воспитанников МБДОУ проводилось поэтапно: сначала предварительное обследование всех детей, затем углубленное индивидуальное обследование тех детей, которые нуждались в дальнейшей коррекционной помощи.

Массовое логопедическое обследование детей проводилось 2 раза в год, начиная со средней группы (в начале и в конце учебного года), а также в течение учебного года для детей, поступающих в детский сад. Данные, полученные в ходе обследования, заносились в «Журнал мониторинга речевого развития детей»

В рамках мониторингового направления работы логопедического пункта были обследованы дети общеразвивающих групп:

В начале 2024 года: всего 164 ребенка из них: с нормой - 65 (40%) детей, с патологией – 96 (60%) ребенка. В конце года: 160 ребенка из них: с нормой – 23 (14%) ребенка, с патологией – 132 (86%) детей. Необходимо отметить, в течение года происходил многочисленный отток детей из учреждения в связи с переездом в другие города.

На ТПМПК направлено 34 воспитанника (повторно – 12 человек, впервые – 22 человека), из них, по состоянию на 31.12.2024г., прошли 27 человек, им присвоен статус дети с ОВЗ и рекомендованы программы: АОП ДО для детей с ТНР – 16 человек, АОП ДО для детей с ЗПР – 7 ребенка. Обучение этих детей было организовано: по АОП ДО для детей с ТНР (в группах компенсирующей направленности) – 22 человек, АОП ДО для детей с ЗПР – 4 человека и АОП ДО для детей с НОДА – 1 человек (в группе комбинированной направленности), по индивидуальной АОП ДО - 2 ребенка имеющие статус – ребенок–инвалид (в группе комбинированной направленности). Общее количество детей, имеющих статус ОВЗ по состоянию на 31.12. 2026г. – 26 детей (из них 1 ребенок – со статусом ОВЗ и ребенок – инвалид).

При обследовании были выявлены нарушения грамматического строя речи, фонетико-фонематического слуха и восприятия, слоговой структуры слова и предложения, а так же не умения детей составлять простые рассказы по картинкам, из личного опыта, описывать любимые игрушки. Некоторые дети с трудом владеют звуковым анализом и синтезом, не могут правильно повторить слова-паронимы, определить начальный и конечный звук, придумать или подобрать картинки на заданный звук. Отмечалась ограниченность словарного запаса, его бедность. Это обусловлено возросшей натаальной патологией у детей, которая приводит к речевому нарушению, уровнем социального воспитания родителей, их здоровьем. Различные заболевания детей в 1 год после рождения, травмы, наследственные факторы.

Результаты сравнительной диагностики речевого развития детей общеразвивающих групп показали снижение речевой патологии к концу учебного года по сравнению с предыдущим годом.

	2022г.		2023г.		2024г.	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
обследовано всего (из числа детей общеразвивающих групп)	153	186	181	224	164	160
речевая норма (в т.ч. возрастная норма речевого развития)	38 (25%)	96 (47%)	104 (57%)	141 (63%)	65 (40%)	23 (14%)
патология	115 (75%)	110 (53%)	77 (43%)	83 (37%)	99 (60%)	137 (86%)

По итогам речевого обследования воспитателям групп были даны рекомендации по организации коррекционно-речевой работы в целом по группе и отдельно по каждому ребёнку.

Для вышеуказанной категории воспитанников проведены занятия, направленные на коррекцию и развитие высших психических функций.

В течение 2024 г. педагогом-психологом велась подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска, направленная на оказание коррекционной и психологической помощи детям, имеющим нарушения в речевом и интеллектуальном развитии.

Занятия проводились 1 раз в неделю длительностью 20 мин. Основное содержание занятий составили игры и психотехнические упражнения, направленные на комплексное психическое развитие и решение конкретных психологических проблем. Организация коррекционной работы строилась с учетом активизации зоны ближайшего развития воспитанников.

В течение 2024 года в соответствии с планом (по запросу педагогов, родителей) осуществлялся психологический мониторинг.

В рамках этой деятельности использовались такие методы, как наблюдение, наглядность, беседа, анкетирование.

Велась работа по отслеживанию психического развития детей раннего возраста, диагностика личностной сферы детей старших и подготовительных групп, психолого-педагогическое обследование детей старших групп («Экспресс-диагностика Павлова, Руденко»), психолого-педагогическое обследование подготовительных групп по диагностике готовности детей к обучению в школе.

В рамках повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в вопросах, касающихся развития и воспитания ребенка были проведены консультации, даны практические индивидуально–ориентированные рекомендации по взаимодействию с ребёнком, осуществлена демонстрация игр и упражнений, направленных на развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики, дефицитарных психических функций и коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Более высокая активность при обращении за консультацией отмечается у родителей детей старшего возраста. Это связано с тем, что родители не компетентны в вопросах о возрастных особенностях детей.

Основными проблемами, с которыми обращались педагоги, являлись трудности на занятиях с детьми группы риска, консультации по результатам познавательного обследования, детское упрямство, агрессия. Основные проблемы, волнующие родителей воспитанников – страхи, агрессивность, застенчивость, наказание и поощрение.

Анализ запросов родителей и педагогов позволяет сделать вывод о том, что педагоги и родители, обращаются к психологу по причине недостаточных знаний в области психологии, а также о их заинтересованности в получении консультативной помощи. В основном обращения связаны с индивидуальными особенностями в эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сферах воспитанников.

2.3. Оценка социальной работы учреждения

В дошкольном учреждении создана и функционирует Служба профилактики, задачами которой являются:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление и учет семей, находящиеся на ранней стадии неблагополучия;
- проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей;
- индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении.
- повышение ответственности родителей и активизация роли семьи в воспитании ребенка;
- урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса

Работа Службы профилактики спланирована на учебный год. Заседания проводились с периодичностью один раз в месяц в течение учебного года. При необходимости и в экстренных ситуациях заседания могут назначаться вне очереди.

Деятельность Службы профилактики ведется в тесном контакте с правоохранительными органами, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», НБУ ДО «СОЦ», администрациями предприятий по месту работы родителей, заинтересованными общественными организациями.

Основанием для постановки на профилактический учёт в учреждении семьи и проведения индивидуальной профилактической работы является:

- а) нахождение семьи в нестабильной социальной, психологической обстановке, вследствие которой семья может оказаться в социально опасном положении;
- б) нахождение семьи в трудной жизненной ситуации: когда проблемы, существующие в семье, объективно нарушают жизнедеятельность их членов;
- в) нахождение семьи в социально опасном положении: когда родители или законные представители не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Данные семьи ставятся на учет по постановлению Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДНиЗП), разрабатывается

комплексная межведомственная программа реабилитации семьи с участием всех необходимых. Постановка семьи на учёт осуществляется решением Службы профилактики на основании представления по материалам, собранным воспитателями, педагогом-психологом, старшей медицинской сестрой. При постановке (снятии) семьи на учёт в МБДОУ на заседание Службы профилактики приглашаются родители (законные представители) ребенка.

В отношении семей, поставленных на учёт, разрабатываются индивидуальные программы реабилитации (далее – ИПР) (за исключением семей, находящихся в социально опасном положении, для которых по постановлению КДНиЗП разработана комплексная межведомственная программа реабилитации).

В 2024 г в соответствии с письмом министерства образования Красноярского края от 18.08.2023 №75-10106, с целью оказания психолого-педагогической помощи обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции в учреждении, в соответствии с Алгоритмом сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции МБДОУ «ДС № 24 Родничок» (утверждённый приказом и.о. заведующего МБДОУ №103 от 13.12.2023) проводятся профилактические работы, оказывается консультационная помощь (по запросу).

В 2024 г. Служба профилактики ДОУ работала с семьями, состоявшими: в КДН и ЗП – 0 семья; в ДОУ - 1 семьи из них: в ТСЖ (тяжелая жизненная ситуация) – 1 семья; 5 семей - ветеранов (участников) специальной военной операции СВО.

Для обеспечения качественной и системной работы Службы в каждой группе оформлены социальные паспорта на всех воспитанников дошкольного учреждения, информация о семьях заносится в электронный банк данных.

Отчет о результатах деятельности Службы профилактики заслушивается на итоговом педагогическом совете.

2.4. Организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения

В основе взаимодействия семьи и учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а социальные институты призваны поддерживать и дополнить их воспитательную деятельность.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в РФ Года семьи в 2024 году» нами были запланированы и проведены различные мероприятия с целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в системе «Детский сад - Семья». Работа, традиционно, проводится по двум направлениям:

1) Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей;

2) Вовлечение родителей в качестве активных участников в образовательный процесс.

- презентация дошкольного учреждения с целью знакомства родителей с детским садом, его Уставом, реализуемыми основной образовательной программой дошкольного образования и программами дополнительного образования, коллективом педагогов, видами деятельности по развитию личности каждого ребенка;

- групповые родительские собрания;

- педагогические беседы с родителями (индивидуальные, подгрупповые, групповые) направленные на своевременное оказание помощи и достижения единой точки зрения в вопросах воспитания и развития ребенка,
- мероприятия по разным видам детской деятельности, мастер-классы для родителей, с целью знакомства родителей с организацией, структурой и спецификой проведения образовательной деятельности в МБДОУ;
- совместные с родителями и детьми образовательные проекты;
- наглядная пропаганда и знакомство с жизнью группы «Вести из групп»;
- совместные мероприятия с детьми (тематические городские и всероссийские акции, ежегодный фестиваль детской песни «Веселые нотки», творческие выставки «Символ года», «Цветочное настроение», «Театральная весна» и др.).

В учреждении проводится ежегодное изучение контингента семей воспитанников с целью анализа социальной ситуации. По данным мониторинга социальных паспортов групп МБДОУ на 31.12.2024г.:

Период	Многодетные семьи	Неполные семьи	Семьи, воспитывающие детей со статусом ОВЗ и /или детей – инвалидов
2022г.	23 семьи	12 семей	27 семей
2023г.	22 семьи	12 семей	27 семей
2024г	14 семей	7 семей	26 семей

26 семей имеют воспитанников со статусом ОВЗ, из них 1 – воспитывает ребенка-инвалида; 1 семья - воспитывает ребенка – инвалида.

2.5. Оценка организации работы по предоставлению льгот семьям воспитанников МБДОУ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025) учитывать критерий нуждающихся:

- бесплатное посещение МБДОУ: 1 ребенка-инвалида;
- компенсация части родительской платы 50% и 70%- дети из многодетных семей (на 31.12.2024 г. – 20 воспитанников).

В соответствии с Указом Губернатора Красноярского края "О социально-экономических мерах поддержки лиц, принимающих участие в специальной военной операции, и членов их семей" от 25.10.2022г. № 317-уг, семьи лиц, принимающие участие в специальной военной операции и получающие освобождение от платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях, осуществляющих деятельность на территории Красноярского края (на 31.12.2024г. - 6 воспитанников).

Данная работа проводится в тесном взаимодействии с семьями воспитанников через ознакомление с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Красноярского края, правовыми актами органов местного самоуправления Администрации города Норильска, которые размещаются в информационных уголках для родителей в каждой группе и на официальном сайте учреждения.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

3.1. Оценка организации воспитательной работы

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденными приказом заведующего № 57-о от 19.06.2019 г. (в ред. от 27.12.2023 приказ №105) , которые определяют порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования граждан Российской Федерации, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников, порядок и условия осуществления перевода воспитанников из одного МБДОУ в другое, порядок учета воспитанников.

Отношения между учреждением родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, содержит взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания воспитанников в детском саду, а также размер платы, взимаемой за присмотр и уход за воспитанниками в учреждении.

В каждой возрастной группе организован соответствующий возрастным особенностям режим дня.

Режим работы учреждения установлен исходя из потребности семьи и является следующим:

- рабочая неделя - пятидневная;
- длительность работы детского сада - 12 часов;
- ежедневный график работы учреждения с 7.00 до 19.00 часов.

Режим дня составлен с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- ФГОС дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года (теплый, холодный период).

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В рамках реализации Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16), а так же с учетом проведенного анализа существующего уклада МБДОУ по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и развивающая предметно-пространственная среда, в учреждении реализовывалась Рабочая программа воспитания МБДОУ.

В 2024 учебном году были разработаны два варианта режима дня, которые предусматривают разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с интересами и потребностями детей, СанПиН 2.4.3648-20.

В режиме дня, преимущественно во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателями создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик в течение года носила преимущественно подгрупповой характер. В течение года педагоги организовывали разнообразные совместные игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные и др.), направленные на освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

В течение года в учреждении работали творческие мастерские, предоставляющие детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию: занятия рукоделием, приобщение к жизни и быту народов Крайнего Севера, «В стране Светофории», рисование с использованием нетрадиционных художественных техник, «Волшебная ниточка», просмотр познавательных презентаций, коллекционирование. Результатом работы творческих мастерских является создание книг-самоделок, проведение викторин, развлечений, составление маршрутов путешествия по городу, району, оформление выставок, создание продуктов детского рукоделия.

Одной из форм организации художественно-творческой деятельности детей в течение года являлись музыкально-театральные и литературные гостиные, которые способствовали организации восприятия музыкальных и литературных произведений, творческой деятельности детей и свободному общению воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Работа по физическому воспитанию, развитию двигательной активности детей строилась индивидуально, небольшими подгруппами или фронтально в течение дня, в том числе на прогулке и во второй половине дня.

Основной формой обучения детей движениям были физкультурные занятия. В течение года были организованы разные их виды: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие.

Форму организации занятий в группах раннего возраста, педагог выбирает самостоятельно, учитывая возраст детей, их подготовленность, условия проведения и программные задачи.

Планирование обучающих задач по физическому воспитанию осуществлялось в соответствии с требованиями программы, закономерностей развития основных двигательных качеств, динамики физической подготовленности и работоспособности детей.

Физическое воспитание строилось с учётом физической подготовленности детей. С этой целью проводился педагогический мониторинг физической и плавательной подготовленности воспитанников, что помогало педагогам прогнозировать и корректировать воспитательно-образовательную работу, осуществлять дифференциальный подход.

Врач оценивает состояние здоровья и физического развития, а также устанавливает группу здоровья. Профилактические и оздоровительные

мероприятия проводятся с учётом рекомендаций врача, который оценивает состояние здоровья и физического развития, устанавливает группу здоровья, а также индивидуальных особенностей ребёнка. Результаты работы отражены в диагностических картах, адаптационных листах, где ежедневно фиксируется аппетит ребёнка, сон, речевая активность и активность в игре, характер взаимоотношений с детьми и взрослыми.

3.2. Оценка состояния дополнительного образования

Детский сад оказывает дополнительные образовательные услуги на бюджетной основе и платной.

В учреждении работает бесплатный кружок «Таймыр – край удивительный» для детей подготовительной к школе группе – 24 человек под руководством воспитателя первой квалификационной категории Мамедовой Н.Т. Результатом данной работы участие воспитанников: в городском литературно – художественном конкурсе «Белый мишка хочет в книжку»; в рамках городского Фестиваля «Путешествие в страну Таймырию» - Фестиваль изобразительного творчества «Лекарственные растения Таймыра», Фестиваль подвижных игр народов Таймыра «Северное сияние»; «Окно в Арктику»; «Красная книга заповедников Таймыра» и т.д.

В 2024 г. в учреждении предоставлялись платные дополнительные образовательные услуги по разным направлениям:

- курс обучения игре в шахматы «Ладья», для детей 6-7 лет. Занятия для одной группы детей из 10 человек ведутся педагогом – психологом высшей квалификационной категории; организованы в форме кружка;
- курс ЛЕГО – конструирования «Лего-ленд», для детей 4-5 лет. Занятия для группы детей из 10 человек ведутся воспитателем и организованы в форме кружка;
- курс обучения чтению для детей 6-7 лет «Читай-ка». Занятия для одной группы детей из 8 человек ведутся учителем – логопедом высшей квалификационной категории и организованы в форме кружка;
- курс «Капитошка» по обучению элементам игры «Водное поло» (для детей 5 -7 лет). Занятия для двух групп детей по 10 человек ведутся инструктором по физической культуре первой квалификационной категории; организованы в форме кружка. Наборы в группы по курсу «Капитошка» проводились из числа детей основной и подготовительной физкультурных групп при отсутствии медицинских противопоказаний;
- курс по обучению вокалу для детей 6 -7 лет «Веселые нотки». Занятия для группы детей из 10 человек ведутся музыкальным руководителем высшей квалификационной категории и организованы в форме кружка. Набор в группу осуществлялся музыкальным руководителем из числа воспитанников, имеющих вокальные данные;
- курс обучения рисованию красками на воде «Лаборатория художника» для детей 5-6 лет. Занятия для группы детей из 8 человек ведутся воспитателем первой квалификационной категории и организованы в форме кружка;
- курс обучения аэробике «Веселая аэробика» для детей 5-6 лет. Занятия для группы детей из 8 человек ведутся воспитателем высшей квалификационной категории и организованы в форме кружка.

Занятия дополняют содержание основной образовательной программы дошкольного образования учреждения и проводятся систематически и в полном объеме.

Результатами работы различных направлений дополнительных образовательных курсов являются активное участие воспитанников в Фестивале «Театральная весна», конкурсах городского уровня «Подснежник», «Две звезды», «Солнышко в ладошках», «Солнечный круг», «Спартакиада среди воспитанников ДООУ», «Спартакиада по плаванию» и т.д., а так же, по итогам анализа анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, посещавших курсы, многочисленные положительные отзывы.

3.3. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности учреждения

В течение года в учреждении использовались разнообразные формы информационного взаимодействия с родителями по основным линиям развития ребенка.

Критерием совершенствования образовательной деятельности в учреждении выступает положительная динамика удовлетворенности родителей уровнем психического и физического развития детей, уровнем эмоциональной комфортности для детей в детском саду, стилем взаимоотношений взрослых и детей.

Совершенствование всех аспектов работы детского сада осуществляется на основе оценки родителями образовательной деятельности дошкольного учреждения.

В январе 2025 года среди родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих детский сад, проводился мониторинг степени удовлетворённости родителей (законных представителей) услугами, оказываемыми образовательным учреждением за 2024 год на муниципальном уровне, организованном Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска. Мониторинг осуществлялся методом анкетирования в онлайн формате (число респондентов, принявших участие – 257 человека/ семьи, что соответствует 97,3 %), в соответствии с регламентом.

По итогам опроса, наиболее предпочтительным источником получения информации о новостях в сфере образования, предстоящих изменениях, является личное общение с работниками дошкольного учреждения через беседы, родительские собрания, консультации – 65,7%; в качестве источников получения информации о сфере образования использует средства массовой информации, печатную информацию, размещенную на стендах и в приемных дошкольного учреждения – 19,6 % родителей (законных представителей), от друзей и знакомых и иных лиц – 14,7 %; 91,4 % принявших участие в опросе, отметили достаточное количество информации об образовательном учреждении. Необходимо отметить, что родители (законные представители) воспитанников стали больше получать информации от общения с работниками учреждения (по сравнению с 2023г. показатель увеличился на 2,5%).

35,0% опрошенных в течение 2024 года обращались для решения различных вопросов в сфере оказания образовательных услуг к заведующему дошкольным учреждением, что на 7% ниже, чем в 2023году. Респонденты (из числа обращавшихся) 87,8% отметили, что все вопросы при обращении к руководителю, были решены, «нет» - 5,6% (5 человек) и 6,7% (6 человек) - частично.

Качество отдельных мероприятий, выполняемых в рамках муниципальной услуги, и качество услуги, предоставляемой родителями оценили следующим образом:

- организация присмотра и ухода за детьми удовлетворяет 95,7% опрошенных;
- организация работы ТПМПК для воспитанников и их родителей (из числа обратившихся в ТПМПК): удовлетворяет 82,5% опрошенных.
- качество обучения детей в дошкольном образовательном учреждении удовлетворяет 93,7% опрошенных.
- реализация дополнительных образовательных программ – 98,2%, что на 2% ниже, чем в 2023 году.

Сравнительные результаты мониторинга приведены в таблице:

Год	Количество детей, посещающих ДОУ	Количество респондентов	Удовлетворяет ли Вас качество реализации дошкольных образовательных программ		Присмотр и уход		Посещает ли ваш ребенок кружки, секции, творческие объединения в ДОУ		Удовлетворяет ли качество работы ТПМПК (из получающих данную услугу)		Удовлетворяет ли качество дополнительного образования в ДОУ (из получающих данную услугу)	
			да	нет	да	нет	да	не являюсь получателем	да	не являюсь получателем	да	нет
2021	295	164	159 (97%)	5 (3%)	161 (98,2%)	3 (1,8%)	73 (44,5%)	91 (55,5%)	18 (95%)	1 (5,3%)	70 (95,5%)	3 (4,1%)
2022	294	160	153 (95,6%)	7 (4,4%)	156 (97,5%)	4 (2,5%)	49 (30,6%)	111 (69,4%)	20 (90,2%)	2 (9,1%)	48 (98%)	1 (2%)
2023	282	142	136 (95,8%)	6 (4,2%)	136 (95,8%)	6 (4,2%)	62 (43,7%)	80 (56,3%)	33 (97,1%)	1 (2,9%)	62 (100%)	0
2024	264	257	241 (93,8%)	16 (6,2%)	246 (95,7%)	11 (4,3%)	111 (43,2%)	146 (56,8%)	33 (82,5%)	7 (17,5%)	109 (98,2%)	2 (1,8%)

Таким образом, результаты мониторинга свидетельствуют о соответствии оказываемых услуг потребности потребителей и подтверждают высокий рейтинг ДОУ среди родителей детей.

В завершении опроса, было предложено выразить свое мнение и написать свои предложения по организации тех услуг, которые бы они хотели получать дополнительно. В качестве рекомендаций (предложений), родителями были предложены такие позиции, как: увеличить количество кружков, секций, дополнительных занятий; совместных мероприятий родителей с детьми. Среди респондентов встречались и те, кто выражал признательность и благодарность в адрес сотрудников дошкольного учреждения.

Учитывая мнение родителей, администрацией дошкольного учреждения будет рассмотрена возможность организации посещения бассейна детей до 3-х лет, а также введение новых дополнительных услуг для детей раннего возраста.

4. Оценка организации образовательной деятельности

4.1. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в течение всего года. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми и образовательная деятельность физического и художественно-эстетического направления.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО), в учреждении была разработана образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 24 «Родничок» и с 01.09.2023 введена в реализацию.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание условий для приобщения детей к традиционным нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, музыкальной, изобразительной, конструктивной, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Для каждой возрастной группы разработана недельная сетка планирования, охватывающая все виды образовательной деятельности в течение дня. Календарь тематических недель является примерным и гибким. Работать над темой педагог может одну и две и даже три недели в зависимости от собственных возможностей, потребностей детей, методического и дидактического обеспечения.

В рамках реализации содержания программы на методических мероприятиях и педагогических советах рассмотрены современные педагогические технологии, которые можно применять в процессе организации образовательного процесса: проектное обучение, метод интеллект-карт, проблемное обучение, моделирование, игровые и др., проведены практические семинары по организации образовательной деятельности по обучению, развитию речи в контексте реализации моделей вариативно-развивающего образования программы.

Эффективность организации образовательной деятельности отслеживается через проведение педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка с использованием предлагаемого программой методического пособия Карповой Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3–7 лет». В

рамках подготовки к организации и проведению педагогической диагностики с педагогами:

- детально разобраны отличия между проводимой ранее мониторингом уровня усвоения программы и диагностикой индивидуального развития ребенка;
- подробно разобраны все этапы проведения диагностики, правила заполнения оценочных и итоговых таблиц;
- оценочные таблицы по всем возрастам переработаны с учетом имеющихся в наличии материалов и максимального удобства для заполнения.

Основные формы детской деятельности – самостоятельная и совместная работа. Основные формы педагогических воздействий – моделирование предметно-пространственной среды, демонстрация конструктивных моделей поведения, обучение в процессе совместной деятельности, наблюдение и педагогическая поддержка самостоятельной деятельности детей.

Планирование ключевого содержания образовательной деятельности педагогами совместно с детьми.

4.2. Формы работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности

В 2024 году у 26 воспитанников, посещавших учреждение, по результатам коллегиального заключения ТПМПК установлены статусы: 26 человек имеют статус дети с ОВЗ (из них 1 ребенок имеет статус – ребенок–инвалид). 22 воспитанника зачислено в группы компенсирующей направленности и 4 детей в группе комбинированной направленности.

Обучение 4 воспитанников, в соответствии со ст.79 Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», было организовано по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития и обучение одного ребенка - по индивидуальной адаптированной программе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, разработанными с учетом их заключений ТПМПК и психофизического развития.

4.3. Сведения о наполняемости групп

Наполняемость групп в 2024 г. определялась исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Общее количество групп в 2024 году – 13, из них: 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа комбинированной направленности для воспитанников с различными нарушениями.

- 4 группы для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет;
- 2 группы для детей от 3 до 4 лет;
- 1 группа для детей от 4 до 5 лет;
- 1 группа для детей от 5 до 6 лет;
- 2 группа для детей от 6 до 7 лет;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет;
- 1 группа комбинированной направленности.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Возраст педагогических работников составляет: до 30 лет – 1 человек; от 30 до 40 лет – 4 человек; от 40 до 55 лет – 19 человек.

Удостоены наград федерального, краевого, муниципального уровня 45 % коллектива. Это почетные звания, почетные грамоты, в том числе грамоты Министерства образования и науки РФ, Благодарственные письма Министерства образования и науки Красноярского края, благодарственные письма и почетные грамоты Главы города Норильска, грамоты руководителя учреждения.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС. Высшее профессиональное образование имеют 3 руководителя и 14 педагогов; среднее профессиональное образование имеют 10 педагогов.

Кадровый состав отличается положительной динамикой развития: высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога, первую квалификационную категорию имеют 12 педагогов; 6 имеют соответствие занимаемой должности «воспитатель»; 2 – педагога не подлежат аттестации в 2024 году (стаж работы в занимаемой должности менее 2-х лет). 1 педагог подал заявление на аттестацию в 2024 – 2025 учебном году на высшую квалификационную категорию.

Год	Количество педагогов	Квалификационная категория			
		высшая	первая	соответствие занимаемой должности	не подлежат аттестации
2020	33	4 (12%)	15 (46%)	7 (21%)	7 (21%)
2021	33	4 (12%)	17 (52%)	8 (24%)	4 (12%)
2022	31	3 (9,6%)	20 (64,6%)	3 (9,6%)	5 (16,2%)
2023	30	4 (13 %)	19 (63 %)	5 (17 %)	2 (7 %)
2024	24	4(16,6%)	12 (50%)	6 (25%)	2 (8,4%)

Педагогами детского сада ведется постоянная работа по повышению своей профессиональной компетентности. Так в 2024 году 100% (24 человека) педагогического и руководящего состава прошли курсы повышения квалификации:

Организация (учреждение)	Повысили квалификацию (по должностям)								Итого		
	Завед.	Зам по АХР	Ст. воспитатель	Воспитатели	Муз. руков.	Инструк. по физ.к.	Педагог-психолог	Уч.-логопед	уч.,дефектолог	Кол-во чел овек	%
1. АНО ДПО Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город», по программе "Организация педагогического наблюдения в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста"			1	20		1		2		24	100
2. АНО ДПО Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город», по программе «Современные логопедические технологии коррекции речевых нарушений»								1		1	4,1
ВСЕГО										25	100

Сравнительные данные о повышении квалификации педагогических работников

Год	Повышение квалификации		Переподготовка	
	Количество	%	Количество	%
2021	33	100	0	0
2022	16	52	0	0
2023	11	33	2	6
2024	24	100	0	0

Как видно из таблицы педагоги и специалисты ежегодно проходят курсы повышения квалификации различного уровня с соблюдением нормативных сроков. Имеется план-график прохождения педагогами курсов повышения квалификации, позволяющий четко отслеживать сроки, виды, форму организации обучения.

Отдельно отмечается активное участие педагогических работников в профессиональных конкурсах различного уровня. Так 2024 году 24 педагогических работников (специалисты, воспитатели) приняли участие:

Год	Муниципальный уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень	
	Количество участников	Результат (1,2,3 места)	Количество участников	Результат (1,2,3 места)	Количество участников	Результат (1,2,3 места)
2021	7	21	29	88	13	39
2022	16	16	16	16	5	5
2023	5	3	25	25	25	25
2024	5	5	20	20	11	10

Как видно из сравнительной таблицы существенно повысилась избирательность участия педагогов в профессиональных конкурсах и приоритетными стали муниципального уровня, что свидетельствует о более качественной подготовке конкурсных материалов.

6. Оценка качества учебно-методического, информационного обеспечения

Организация деятельности методического кабинета основывается на таких принципах как информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

В методическом кабинете сформирован информационный банк данных, где определены источники, содержание, направленность информации.

Информационный банк данных содержит:

- нормативно-правовые документы Законодательства Российской Федерации;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения;
- документы и материалы:
 - по планированию деятельности учреждения;
 - по организации методической работы в дошкольном учреждении;
 - по организации и руководству образовательной деятельностью учреждения;
 - по контролю и регулированию образовательной деятельности ДОУ;
 - по развитию ребенка в образовательном пространстве детского сада;
 - по организации взаимодействия учреждения с семьей, школой, социумом;

- методическая, дидактическая, психологическая литература;
- аудио, видеоматериалы, медиатека;
- наглядно-дидактический материал;
- банк методических разработок,
- периодические издания дошкольного образования.

Внутреннее повышение квалификации педагогов МБДОУ происходит за счет разнообразных форм методической работы. В 2024 году использовались следующие формы методической работы, в том числе и онлайн: педагогические советы, семинары; работа творческой группы, консультации (групповые, подгрупповые и индивидуальные), взаимопосмотр непосредственно образовательной деятельности.

В течение 2024 года педагогами велась работа по самообразованию, которая позволила своевременно знакомиться с инновациями в сфере образования, регулярно пополнять запас теоретических знаний, а также совершенствовать свои навыки и умения.

Результатом работы по самообразованию является организация кружковой работы по различным направлениям: приобщение к жизни и быту народов Крайнего Севера (мини-музей МБДОУ), «В стране Светофории», рисование с использованием нетрадиционных художественных техник, «Волшебный мир квиллинга», «Говоруши» и др.

Информационно-методический фонд детского сада сформирован, исходя из особенностей воспитательно-образовательного процесса, и регулярно пополняется учебной, видео занятиями, художественной, методической литературой, периодическими изданиями в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования МБДОУ. Имеется 5 мультимедийных проекторов (включая 2 – переносных) расположенных в различных центрах (музыкальный зал, центр патриотического воспитания, кабинет педагога – психолога), центр патриотического воспитания оснащен куклами в различных народных костюмах и методическим материалом; игровые атрибуты для сюжетно-ролевых игр, обновлен и дополнен физкультурно – игровой материал в физкультурном зале.

7. Оценка качества материально-технической базы

7.1. Состояние и использование материально-технической базы

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация предметной образовательной среды детского сада соответствуют содержанию и реализации задач ОП ДО МБДОУ «ДС № 24 «Родничок», СанПиН 2.4.3648-20.

В здании расположены: 13 изолированных групповых помещений, которые включают в себя игровую комнату, спальню, и санитарно-бытовые помещения (приемную, буфетную, туалетную комнату). Учреждение имеет необходимые для функционирования административно-хозяйственные помещения.

Для осуществления коррекционного направления развития воспитанников в учреждении имеются кабинеты учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

Для полноценного физического развития и оздоровления детей в детском саду имеется: физкультурный зал для организации физкультурных занятий, гимнастик, прогулок, спортивных праздников и развлечений; оборудованный необходимым спортивным инвентарем; тренажерный зал; физкультурные уголки в групповых комнатах; спортивно-прогулочные веранды; плавательный бассейн; спортивная площадка на участке оборудуется в летнее и зимнее время с учётом требований СанПиН, соответствует возрастным особенностям детей и технике безопасности.

Для организации прогулок с детьми на свежем воздухе на территории детского сада оборудованы игровые площадки, спортивная площадка для игр в волейбол и пионербол, городки, бадминтон, футбол. На каждой площадке установлено игровое оборудование – малые архитектурные формы. На все игровое и спортивное оборудование имеются паспорта и сертификаты.

Для развития речи и благополучного эмоционального состояния созданы речевые уголки в группах; кабинет учителя-логопеда; уголки настроения в группах, каждый из которых имеет своё оформление.

Для познавательно-речевого развития имеется: эколого–экспериментальная зона «Эврика», где собран и размещен богатый материал по экологическому воспитанию: дидактические игры, энциклопедии, художественная литература, оборудование для опытов и экспериментов с живой и неживой природой (магниты, очки, лупы, микроскопы и др.); зимний сад, центр конструирования и творчества «КиТ», центр патриотического воспитания, в групповых помещениях созданы центры «Библиотека».

Для социально-личностного развития созданы: познавательный центр ОБЖ; школа пешехода «Веселый светофорик», центр «Играй-ка», где представлен набор настольных и дидактических игр, мелкого строителя для занятий и самостоятельной деятельности детей разного возраста; мини-музей.

Для художественно–эстетического развития имеется: музыкальный зал; выставочный вернисаж «Мир глазами детей».

Предметно развивающая среда детского сада соответствует современным требованиям, наполнена специальными игрушками, дидактическими материалами, предметами быта, игровыми модулями, наглядно-дидактическими пособиями, оборудована современной детской мебелью. Расположение игрового и спортивного оборудования, мебели отвечает требованиям техники безопасности, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Один из центральных приемов по организации образовательной среды - это разделение пространства. Помещение групп разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности. Для мобильности

пространства развивающей предметно – пространственной среды (далее – РППС) используется разделение на зоны при помощи различных элементов. Для этого используются некрupные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание развивающей предметно-пространственной среды предусмотрена обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. При ограниченных возможностях замены элементов РППС меняется местоположение.

В детском саду имеются 5 мультимедийных установок (три из них стационарно расположены в музыкальном зале, центре патриотического воспитания и кабинете педагога - психолога), функциональные и групповые помещения оснащены музыкальными центрами.

Для организации праздников, концертов, театрализованных представлений в МБДОУ используется автоматическое устройство для визуализации музыки (Светомузыка).

Фото и видеоаппаратура, используется для съемки образовательной деятельности, методических и воспитательных мероприятий, утренников, развлечений.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Детского сада являются:

- Средства бюджета муниципального образования города Норильск.
- Краевые субвенции и субсидии.
- Имущество, переданное Учреждению в установленном порядке учредителями.
- Добровольные неимущественные взносы и пожертвования.
- Поступления от осуществления учреждением приносящей доходы деятельности.
- Родительская плата за содержание ребенка в учреждении.

Система финансирования детского сада на 2024 год включала в себя средства местного бюджета, доходы от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности и краевые субвенции и субсидии.

Значительная часть средств потрачена на оплату коммунальных услуг и работ по содержанию имущества детского сада.

Учреждение оказывает платную услугу – организация питания работников на основании договоров, заключенных с сотрудниками.

Размер родительской платы за содержание детей составляла 4608,00 руб. в месяц за одного ребенка. Для отдельных категорий воспитанников установлены льготы.

7.2. Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности

В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников. Охрану учреждения в 2024 году обеспечивало охранное предприятие ООО «ЧОО Меркурий». Детский сад оборудован «тревожной кнопкой», проведена локальная система противопожарной безопасности, система видеонаблюдения, система голосового оповещения. На 1 этаже при входе в учреждение установлен металлодетектор.

Учреждение укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности, знаками пожарной безопасности. В детском саду, в соответствии с планом, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех работников учреждения и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Разработаны планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда. На каждом этаже здания имеется план пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Для обеспечения безопасности охраны здоровья воспитанников силами администрации, комиссии по охране труда регулярно проводится мониторинг состояния безопасности. Для сотрудников детского сада регулярно проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей, охраны труда и техники безопасности.

7.3. Состояние территории дошкольного образовательного учреждения

На участке учреждения созданы условия для физического развития детей (спортивная площадка, баскетбольные и волейбольные стойки, волейбольная сетка, беговая дорожка, спортивно-игровое оборудование и др.), игровой деятельности, транспортная площадка для игр и езды на велосипеде, закрепления правил дорожного движения.

8. Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников

8.1. Медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы

Медицинское обслуживание детей обеспечивается специально закрепленным за детским садом медицинским персоналом краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Норильская межрайонная детская больница».

Медицинским персоналом проводится профилактический осмотр детей, вакцинопрофилактика, соответственно национальному календарю профпрививок. В соответствии с графиком проводится медосмотр узкими специалистами (невропатолог, окулист, эндокринолог, лор, хирург, ортопед).

С целью удовлетворения потребности детей в движении, совершенствования систем и функций организма, сохранения и укрепления здоровья в учреждении создана система физкультурно-оздоровительной работы, включающая в себя:

- различные формы двигательной активности (утренняя стимулирующая гимнастика, физкультминутки, музыкально-ритмические движения, подвижные игры и игровые упражнения, физкультурные досуги и спортивные праздники, экскурсии и пешие прогулки, самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня);
- оздоровительные мероприятия (гимнастика пробуждения; витаминотерапия; профилактика плоскостопия, осанки; дыхательная гимнастика; закаливание);
- логопедические упражнения (игры с элементами логоритмики; пальчиковая гимнастика);

- система закаливания, предусматривающая постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей ребенка, разработана схема проведения закаливающих процедур.

Система закаливания направлена на увеличение резистентности, сопротивляемости организма к неблагоприятным средовым факторам. Для ослабленных детей и детей после болезни схема закаливания изменяется в соответствии с рекомендациями врача-педиатра.

8.2. Наличие медицинского кабинета, соответствие действующим санитарным правилам

Для осуществления медицинского обслуживания детей в детском саду оборудованы специальные помещения (смотровой, процедурный кабинеты, изолятор), оснащенные современным медицинским оборудованием и инвентарем в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

В соответствии с положением об Аптечках первой помощи, в учреждении наличествуют необходимые медикаменты и перевязочный материал для оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях.

8.3. Регулярность прохождения сотрудниками медицинских осмотров

Сотрудники учреждения ежегодно проходят плановый медицинский осмотр (март - апрель).

8.4. Анализ заболеваемости воспитанников, сведения о случаях травматизма

Общее количество детей по муниципальному заданию на 2024 г. – 264 человека. Общее количество детей в учреждении по состоянию на 31.12.2024 г. – 264 детей.

Сравнительный анализ:

Показатели	Год				
	2020	2021	2022	2023	2024
Среднесписочный состав	213,6	217	205,6	191,3	171,7
Число дней, пропущенных по болезни (дето-дней)	4614	7710	7314	7006	6248
Средний показатель пропущенных дней при посещении учреждения по болезни на одного воспитанника	26,6	35,5	35,6	36,6	36,4
Количество случаев заболевания	607	880	916	864	748
Индекс здоровья	27,5	23,1	20,9	22	20,9

Результаты сравнительного анализа показывают уровень заболеваемости не изменился, однако наблюдается снижение индекса здоровья. В течение 2024 года отмечался сезонный рост простудной и соответственно общей заболеваемости в зимние месяцы (февраль-март) среди детей дошкольного возраста. Увеличение числа дней, пропущенных по болезни произошло за счет длительного карантина по

ветряной оспе, а также рост заболеваемости дал большой списочный состав детей раннего дошкольного возраста.

Случаев травматизма за 2024 год - 1.

Распределение детей по группам здоровья за 2024 год

Группы здоровья	2020		2021		2022		2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее количество воспитанников	311		295		294		282		264	
1 группа - практически здоровые дети	17	5,5	22	7,4	22	7,5	27	9,6	21	7,9
2 группа - дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья	270	86,8	252	85,4	251	86	236	83,7	232	88,6
3 группа - дети, имеющие хронические заболевания	23	7,4	19	6,5	19	6,5,4	17	6	9	3,4
4 группа	1	0,3	2	0,7	2	0,6	2	0,7	2	0,1

Из представленных данных видно, что основная масса воспитанников имеет 2 группу здоровья, которая характеризуется незначительными отклонениями в состоянии здоровья; двое детей имеют 4 группу здоровья – это воспитанники, имеющие статус ребенок - инвалид. Данные по группам здоровья в сравнении с прошлым годом не изменились и соответствуют средним показателям по городу.

С целью профилактики детского травматизма и соблюдения техники безопасности проводятся инструктажи, беседы, консультации для педагогов и родителей, в уголок для родителей помещается информация о профилактике заболеваний, с детьми проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности, формированию представлений и навыков здорового образа жизни.

9. Оценка качества питания

9.1. Контроль за качеством приготовления пищи

Контроль за правильной организацией питания детей в учреждении осуществляется заведующим, старшим воспитателем, заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе, шеф-поваром, Родительским советом.

Шеф-повар контролирует количество и качество продуктов, поступающих на пищеблок; соблюдение технологии приготовления блюд, санитарное состояние пищеблока; правильное использование инвентаря и посуды по назначению в соответствии с маркировкой; ежедневно следит за исполнением работниками пищеблока своих должностных обязанностей.

Контроль за организацией питания детей в группах, соблюдением режима питания, доведением пищи до детей, организацией кормления детей проводится старшим воспитателем во время посещений групп (ежедневных обходов в разные отрезки времени).

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе осуществляет контроль выполнения работ в рамках рабочей инструкции младших воспитателей.

Также к контролю организации питания в учреждении привлекаются родители воспитанников, связанные с деятельностью детских учреждений, предприятий общественного питания, лечебно-профилактических учреждений и др., то есть те, которые, могут без дополнительных обследований допущены на пищеблок и в детские группы. Кроме того, проводится анкетирование удовлетворенности родителей качеством организации питания в МБДОУ.

По результатам оценки удовлетворенности родителей качеством организации питания воспитанников 100% (264 человека) удовлетворены полностью.

9.2 Поставка продуктов.

Поставка продуктов осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками. Договора на поставку продуктов питания заключаются через электронный аукцион. Основными поставщиками продуктов питания в 2024 году являлись: ООО «Норильский молочный завод», И.П. Марьясов, И.П. Паровишник, ИП Нестерова А.В., ИП Набили И.М.о., ООО ЗПК.

Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом, имеющим санитарный паспорт, в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в детском саду осуществляется при наличии товаросопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность (товаро-транспортной накладной, счет-фактуры, удостоверения качества, при необходимости ветеринарного свидетельства). Продукция поступает в таре производителя (поставщика). При поставке продукции, расфасованной поставщиком, на этикетке поставщика проверяется информация об изготовителе, дате и стране выработки продукции. Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) сохраняются до окончания реализации продукции.

Входной контроль поступающих продуктов осуществляет кладовщик, Результаты контроля регистрируются в журнале «Бракераж поступающего продовольственного сырья и пищевых продуктов». Пищевые продукты с признаками недоброкачества, а также продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность, не имеющие маркировки, в случае если наличие такой маркировки предусмотрено законодательством Российской Федерации в детский сад не принимаются.

Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование - контрольными термометрами.

Все технологическое и холодильное оборудование должно находиться в рабочем состоянии.

9.3. Качество питания

В детском саду обеспечено рациональное и сбалансированное питание детей в соответствии с примерным циклическим меню, разработанным по установленной

форме (приложение СанПиН 2.3/2.4.3590-20) на основе физиологических потребностей детей в пищевых веществах с учетом рекомендуемых СанПиН среднесуточных норм питания (приложение СанПиН 2.3/2.4.3590-20) для двух возрастных категорий: детей с 1,5 года до 3 лет и для детей с 3 до 8 лет.

Организация питания детей (получение, хранение и учёт продуктов питания, производство кулинарной продукции в пищеблоке, создание условий для приёма пищи детьми в группах и пр.) обеспечивается сотрудниками пищеблока и работниками учреждения в соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями.

Питание детей соответствует принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключает жарку блюд, а также использование продуктов с раздражающими свойствами. При кулинарной обработке пищевых продуктов соблюдаются установленные санитарно-эпидемиологические требования к технологическим процессам приготовления блюд.

В целях профилактики гиповитаминозов в детском саду круглогодично проводится искусственная С-витаминизация готовых блюд.

На каждое блюдо имеются технологические карты.

Для воспитанников учреждения организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник. Для организации питания детей, больных аллергическими заболеваниями, в детском саду используется Примерное семидневное (гипоаллергенное) меню, разработанное врачом диетологом МБУЗ «Детская городская больница города Норильска»

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена Положением о контрольной деятельности, утвержденным приказом заведующего и определяет цели, задачи, содержание и организацию контрольной деятельности в Учреждении.

Контрольная деятельность в учреждении осуществляется в виде плановых (тематических, комплексных), внеплановых оперативных (по обращению физических и юридических лиц) проверок, мониторинга и проведения административных работ в форме текущего контроля.

Контрольная деятельность в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным Регламентом контроля учреждения на учебный год. Текущий контроль осуществляется заведующим, заместителями заведующего по учебно-воспитательной и методической работе, по административно-хозяйственной работе, шеф-поваром с целью проверки качества деятельности детского сада с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в учреждении.

Мониторинг направлен на отслеживание:

- состояния организационно-педагогических условий в учреждении (учебно-методическое, материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса и др.);
- содержания и результатов образовательной деятельности;
- качества и эффективности работы педагогических работников (реализация ФГОС ДО; рост профессионального мастерства как результат повышения квалификации и самообразования);
- качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса (достижение планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования);
- работы по охране и укреплению здоровья и психофизического развития детей;
- развития инновационных процессов и их влияние на повышение качества деятельности детского сада;
- состояния финансовой и хозяйственной деятельности учреждения;
- состояния охраны труда и техники безопасности;
- комплектования, посещаемости групп,
- удовлетворенности деятельностью детского сада участниками воспитательно-образовательного процесса.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе педагогической диагностики. При осуществлении педагогической диагностики используются регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей.

Диагностическая работа позволяет выявить проблематику воспитанника и определить индивидуальную коррекционную помощь в его развитии и воспитании.

В 2024 учебном году количество выпускников составляет – 54 воспитанника.

С целью организации единого подхода к определению уровня готовности ребенка к началу школьного обучения в детском саду проведен мониторинг «Готовность к школе» по следующим компонентам:

- Морфофункциональная готовность;
- Мотивационная готовность;
- Эмоционально-волевая готовность;

Год	Кол-во выпускников	Уровень МФ готовности к обучению в школе					
		зрелый		среднезрелый		незрелые	
		Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
2020	53	27	51	24	45	2	4
2021	54	17	31	36	67	1	2
2022	55	12	22	40	67	3	5

2023	50	13	26	36	72	1	2
2024	57	16	28	41	72	0	0

Как показывает сравнительный анализ уровень морфофункциональной готовности в 2024 году не значительно выше, чем в предыдущем.

Процент выпускников, поступивших в общеобразовательные школы, гимназии и лицеи остался на уровне прошлого года.

Год	Кол-во выпускников	Общеобразовательные школы		Гимназии, Лицеи		Классы для детей 6-летнего возраста	
		кол-во	в %	кол-во	в %	кол-во	в %
2020	53	47	89	6	11	0	0
2021	54	47	88	7	12	0	0
2022	55	46	84	7	13	2	3
2023	50	45	95	5	5	0	0
2024	57	50	88	7	12	0	0

Общий анализ готовности к школе показывает, что большинство воспитанников демонстрируют средние показатели.

11. Приоритетные направления деятельности учреждения на 2024 год.

Развитие коммуникативных навыков воспитанников посредством театрализованной деятельности и активного включения семей в образовательный процесс.

Решение данной цели планируется посредством реализации таких задач как:

1. Совершенствовать условия для развития коммуникативных навыков детей (РППС: речевые уголки и театральные (разные виды театров)).
2. Активизировать навыки сочинительства (старший дошкольный возраст), пересказывания и рассказывания у детей дошкольного возраста посредством участия в театральной деятельности.
3. Организовать просветительскую деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников с активизацией их к участию в образовательном процессе посредством совместной театральной деятельности.

II. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1 . Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	264человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	264 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	79 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	185 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	264 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	264 человек
1.4.2	В режиме продлённого дня (12ч)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ТНР)	22 ребенка
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (ЗПР, НОДА)	4 человека
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	36,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек 58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек 58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек 42 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек 42 %

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек 66,6%
1.8.1	Высшая	4 человек 16,6%
1.8.2	Первая	19 человек 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек 8,3 %
1.9.2	Свыше 20 лет	8 человек 33,3 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 4,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек 0 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	24/264
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да

2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	8.1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	862,0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

